

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования Оренбургский район

Оренбургской области

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Э.Н. Губеева

Приказ №231-р от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Л.А. Селезнева

Приказ №231-р от «25»
августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Г. Верещагина

Приказ №231-р от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

для обучающихся 10 – 11 классов

п. Пригородный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по второму иностранному (французскому) языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык», определяет вариативную часть содержания учебного курса по иностранному языку как учебному предмету.

Программа по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по второму иностранному (французскому) языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по второму иностранному (французскому) языку с учётом особенностей преподавания французского языка на уровне среднего общего образования как второго иностранного языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и

самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-

познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (второй, французский)» уровня основного общего образования предназначена для обучающихся 10–11 классов училища и составлена в соответствии с требованиями рабочей программы Григорьевой Е. Я. по французскому языку УМК «Objectif».

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык» (второй, французский)» на базовом уровне в объеме 1 час в неделю. Срок освоения рабочей программы – 2 года. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

Содержание обучения

10 КЛАСС

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/ страны изучаемого языка, её/ их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,

профессии, планы на ближайшее будущее. Роль иностранного языка в современном мире, языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию и диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

Объем данных диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации.

Объем монологического высказывания - до 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных(в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме).

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.

Развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на иностранном языке.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на иностранном языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.

Языковые знания и навыки

На данной ступени осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение кадетами новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Систематизация ранее изученных лексических единиц. Проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.

Работа над грамматической стороной речи предполагает продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее рецептивно, а также коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности:

- активизация и систематизация времен изъявительного наклонения, прошедшего законченного и незаконченного времени изъявительного наклонения;
- активизация и систематизация знаний о местоимениях дополнения, условном наклонении;
- усвоение относительных местоимений.

11 КЛАСС

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь, быт, семья, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Жизнь в городе и сельской местности. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию и диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем данных диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - до 12-15 фраз.

Аудирование

- выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- определять свое отношение к фактам, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания репортажей, отрывков из несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста проспекта.

Развитие умений:

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Социокультурные знания и умения

Увеличение объема страноведческих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний об этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокультурных умений необходимо использовать:

- языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В 11 классе продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Фонетическая сторона речи

Соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими средствами, обслуживающие новые темы. Проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала на уровне основного общего образования.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Работа над грамматической стороной речи предполагает продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее рецептивно, а также коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности:

- активизация и систематизация сложных местоимений-определений, указательных местоимений, сослагательного наклонения, времен изъявительного наклонения;

- активизация и систематизация знаний о инфинитивном предложении, пассивной форме глагола;

- усвоение относительных местоимений, причастий настоящего времени и деепричастий, безличных предложений, времен условного наклонения. Прямая и косвенная речь, согласование времен, коннекторы, прямая и косвенная речь, согласование времен.

II. Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку на уровне среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский, второй) выпускник должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране /странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны /стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения.

Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном

поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессии;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов
Тема №1 «Путешествие»	8 часов
Тема №2 «Культура и досуг»	8 часов
Тема №3 «Каждая эпоха имеет своих героев»	5 часов
Тема №4. «Международные организации»	5 часов
Тема №5. «Защита окружающей среды»	8 часов

11 КЛАСС

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов
Тема №1 «Увлечениемузыкой»	8 ч.
Тема№2 «Приключения»	8 ч.
Тема №3«Будущая профессия»	5 ч.
Тема №4«Затруднительные ситуации»	5 ч.
Тема №5 «Мир молодежи»	7 ч.

Поурочное планирование

10 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые знания, умения и навыки	Дата	
				План	Факт
I полугодие					
1.	Каникулы – время путешествий. Рассказ по плану.	1	Введение лексики по теме и ее первичное закрепление		
2.	Путешествие. Виды транспорта.	1	Формирование фонетических навыков Формирование		
3.	Поезд. Путешествие по стране.	1	фонетических навыков, активизация новой лексики в диалогической речи		
4.	Входной контроль.	1	Контроль лексико-грамматического материала по темам		
5.	Советы молодых французов. Аудирование	1	Работа с аудиотекстом. Послетекстовые задания.		
6.	Мое путешествие. План путешествия.	1	Работа с текстом. Творческая работа в мини-группе.		
7.	Советы путешественникам. Времена изъявительного наклонения.	1	Развитие навыков чтения. Совершенствование грамматических навыков (неправильные глаголы).		
8.	Путешествие за рубежом. Согласование времен в сложном предложении.	1	Контроль лексико-грамматического материала за 1 четверть.		
II полугодие					
1.	Свободное время. Мини – диалоги.	1	Презентация лексического материала по теме. Актуализация грамматического материала.		
2.	Досуг во Франции. Публицистический текст.	1	Работа с текстом. Чтение с полным пониманием содержания текста		
3.	Любите ли Вы кино? Аудирование. Употребление и отсутствие артикля.	1	Аудирование.		
4.	Эрмитаж. Музей Пушкина. Работа с текстом. Резюме текста.	1	Активизация лексики по теме. Работа с текстом.		
5.	Музеи города Оренбурга. Виртуальная экскурсия.	1	Применение на практике теоретического материала по грамматике.		

6.	Праздники во Франции. Сложное предложение.	1	Развитие диалогической речи. Подготовка к контрольной работе.		
7.	Путешествие в каникулы. Работа с текстом.	1	Контроль техники чтения. Презентация грамматического материала		
8.	Обычаи и традиции Франции. Выполнение грамматических упражнений.	1	Применение на практике грамматического материала, изученного в 1 полугодии		
II полугодие					
1.	Исторические личности Франции. Диалогическая речь.	1	Работа с диалогами, выразительное чтение.		
2.	Герои нашего времени. Публицистический текст.	1	Техника чтения.		
3.	Герои Франции. Наполеон 1. Аудирование.	1	Выполнение теста по содержанию прослушанного текста.		
4.	Французская пресса. Местоимения-дополнения. Прямые дополнения.	1	Презентация грамматического материала.		
5.	Мой герой. Монологическая речь.	1	Совершенствование монологической речи.		
6.	Благотворительные организации. Презентация лексических единиц.	1	Презентация и активизация лексики по теме.		
7.	Проблемы общества. Борьба с нищетой.	1	Совершенствование устной речи. Обучение работе в группах.		
8.	Проблемы иммигрантов. Прошедшие времена	1	Развитие устной речи. ответы на вопросы.		
9.	Контрольная работа по теме	1	Контроль лексико-грамматического материала по теме.		
10.	Средства связи в современном мире.	1	Страноведение.		
III полугодие					
1.	Заповедники Франции. Актуализация лексики.	1	Актуализация лексического материала.		
2.	Национальный парк. Аудирование	1	Употребление новой лексики в устной речи.		
3.	Организации по защите животных.	1	Активизация употребления лексических единиц.		

	Животные под угрозой исчезновения.				
4.	Охрана природы. Спряжение неправильных глаголов.	1	Развитие монологической речи. Закрепление грамматического материала		
5.	Байкал – жемчужина Сибири. Работа с текстом	1	Работа с текстом. Тест по содержанию текста.		
6.	Сослагательное наклонение. Употребление союзов.	1	Совершенствование грамматического материала.		
7.	Контроль по темам. Тест.	1	Контроль лексико- грамматического материала		
8.	Экология. Монологическая речь.	1	Развитие устной речи по теме.		

11 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые знания, умения и навыки	Дата	
				План	Факт
I полугодие					
1.	Каникулы – время путешествий. Рассказ по плану.	1	Введение лексики по теме и ее первичное закрепление		
2.	Увлечение музыкой. Времена изъявительного наклонения	1	Лексика по темам «Увлечения», «Музыкальные жанры», «Каникулы»		
3.	История музыки. Техника чтения.	1	Совершенствование фонетики, активизация новой лексики в диалогической речи		
4.	Входной контроль..	1	Контроль лексико-грамматического материала		
5.	Молодежные субкультуры. Разговорные клише	1	Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков.		
6.	Направления музыки. Вопросительные предложения.	1	Совершенствование техники чтения. Образование вопросительных предложений.		
7.	Популярная музыкальная группа. Аудирование	1	Аудирование. Совершенствование грамматических навыков (неправильные глаголы).		

8.	Современная музыка. Указательные местоимения	1	Контроль лексико-грамматического материала за 1 четверть.		
II полугодие					
1.	Жизнь и приключения. Презентация лексики.	1	Презентация лексического материала по теме. Актуализация грамматического материала.		
2.	Гималаи – это другой мир. Работа с текстом.	1	Работа с текстом. Чтение с полным пониманием содержания текста		
3.	Сокровищницы мира. Резюме текста.	1	Аудирование.		
4.	Экспедиция под землей. Устная речь по плану.	1	Активизация лексики по теме.		
5.	Погружение в воду. Аудирование.	1	Применение на практике теоретического материала по грамматике.		
6.	Причастие настоящего времени, безличные конструкции	1	Развитие диалогической речи.		
7.	Согласование времен. Сложные предложения	1	Развитие грамматических навыков.		
8.	Французские пилоты в космосе. Диалогическая речь	1	Контроль грамматического материала.		
II полугодие					
1.	Интервью профессионала. Работа с текстом.	1	Работа текстом. Ответы на вопросы по содержанию.		
2.	Кондитерское искусство. Диалогическая речь	1	Совершенствование диалогической речи.		
3.	Профессия моей мечты. Публицистический текст	1	Совершенствование техники чтения.		
4.	Мир профессий. Прямая и косвенная речь.	1	Совершенствование грамматического материала. Трансформация прямой речи в косвенную		
5.	Профессия пожарного. Инфинитивные предложения.	1	Автоматизация грамматического материала.		

6.	В магазине. Техника чтения.	1	Совершенствование техники чтения.		
7.	Французская гастрономия. Страноведение.	1	Совершенствование устной речи. Обучение работе в группах.		
8.	Скажи наркотикам: «Нет». Техника чтения	1	Развитие техники чтения.		
9.	Французская семья сегодня. Косвенная речь.	1	Страноведение. Грамматические упражнения.		
10.	Контрольная работа по теме	1	Контроль лексико-грамматического материала по теме.		
1.	Мир глазами молодых. Аудирование.	1	Презентация лексики. Работа с аудиотекстом, ответы на вопросы, обсуждение проблем.		
2.	Проблемы молодежи. Публицистический текст.	1	Употребление новой лексики в устной речи.		
3.	Проблемы в семье. Аудирование.	1	Активизация употребления лексических единиц.		
4.	Проблемы молодежи. Молодежные субкультуры.	1	Развитие монологической речи.		
5.	Повторение грамматического материала. Согласование времен в сложных предложениях.	1	Совершенствование грамматического материала.		
6.	Контроль по темам. Тест.	1	Контроль лексико-грамматического материала за год.		
7.	В мире французского кино. Страноведение.	1	Просмотр и обсуждение отрывков французских фильмов		

V. Оценочные материалы.

10 класс

Входной контроль

I. LECTURE.

2. **Прочитайте текст.** Определите, какие из приведённых утверждений 1–5 соответствуют содержанию текста (a – Vrai), какие не соответствуют (b – Faux) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – Aucune information).

Musées et monuments

Quelques 1200 musées attirent des dizaines de millions de visiteurs par an. Le Louvre, le domaine de Versailles et le musée d'Orsay accueillent à eux seuls près de 15 millions de personnes chaque année. La plupart des villes de province possèdent également un ou plusieurs musées. Par ailleurs, plus de 1500 monuments sont ouverts au public (8 millions de visiteurs par an), la Tour Eiffel étant le plus visité d'entre eux avec 6 millions de visiteurs par an. Enfin, quelque 38000 bâtiments sont protégés par le ministère de la Culture au titre des monuments historiques.

- 1) En France, il y a 1200 musées.
a) Vrai b) Faux c) Aucune information
- 2) Les villes de province ne possèdent pas des musées.
a) Vrai b) Faux c) Aucune information
- 3) La Tour Eiffel est le monument le plus visité à Paris.
a) Vrai b) Faux c) Aucune information
- 4) Le Louvre est ouvert au public chaque jour.
a) Vrai b) Faux c) Aucune information
- 5) Le ministère de la Culture protège les monuments historiques.
a) Vrai b) Faux c) Aucune information

II. GRAMMAIRE

3. Répondez aux questions:

- | | |
|--|---|
| 1) Aimes-tu les vacances?
d'équipe? | 6) Ton sport, est-il individuel ou collectif? |
| 2) Pour toi, les vacances, c'est le temps de quoi? | 7) Comment t'appelles-tu? |
| 3) Veux-tu traverser l'océan? | 8) Quel âge as-tu? |
| 4) Aimes-tu le camping? | 9) As-tu passé tes examens?(+) |
| 5) Quel sport pratiques-tu?
moderne? | 10) Ton ami, aime-t-il la musique moderne? |

4. Test de grammaire. Choisissez une bonne variante:

- 1) Je souvent mes parents. a) visitent b) visites c) visite
- 2) Tu tes amis. a) as réuni b) a réuni c) ai réuni
- 3) Il très vite. a) grandissait b) grandissais c) grandissaient
- 4) Elle ce roman. a) avions lu b) avait lu c) avais lu
- 5) Nous pour Paris. a) partiront b) partira c) partirons

- 6) Vous au cinéma. a) serez allés b) serons allés c) serai allé
- 7) Ils la vîrité. a) dirais b) diraient c) dirait
- 8) Elles ce film. a) vont voir b) allons voir c) va voir
- 9) Je de mon travail. a) vient de parler b) viens de parler c) viennent de parler
- 10) Tu a temps. a) es arrivé b) est arrive c) suis arrivé

5. Choisissez une variante correcte:

- 1) J'aime musique moderne. a) une b) la c) de
- 2) soleil est jaune. a) le b) un c) du
- 3) Je vais musée. a) de b) a c) au
- 4) Nous parlons amis. a) aux b) de c) les
- 5) La réponse garçon est correcte. a) de la b) du c) des
- 6) Je vois femme. a) la b) une c) de la
- 7) C'est ... garage. a) le b) du c) un
- 8) J'aime limonade. a) la b) une c) de la
- 9) Je bois limonade. a) la b) une c) de la
- 10) Je bois beaucoup limonade. a) la b) de c) de la

III. CIVILISATION.

6. Choisissez une variante correcte:

- 1) En France, les jeunes ont un budget ... a) grand b) serré c) riche
- 2) Les Auberges de jeunesse sont a) confortables b) chers
- 3) Le chateau de Chambord est le plus ... a) ancien b) grand c) connu
- 4) Le Chenonceaux est le chateau ... a) extraordinaire b) petit c) neuf
- 5) Le chateau de Blois est de grande ... a) santé b) style c) beauté
- 6) La France a inventé ... a) la danse b) le cinéma c) le sport
- 7) La plupart des villes de province possèdent ... a) un musée b) le ministère
- 8) Le dessert de 24 décembre est ... a) le poisson b) la bûche de Noël c) les bonbons
- 9) On dit: "Vive le roi!" pour a) la Paques b) L'Épiphanie c) le Nouvel An
- 10) On commémore la prise de la Bastille ... a) le 14 juillet b) le 1 mai c) le 8 mai

Контрольная работа по теме

Лексический тест

1. Trouver la traduction des mots

2. La liste des problémes	a)важный политический вопрос
3. La réoccupation	b)острый вопрос
4. Le chômage	c)иммиграция
5. La solution	d)продолжительность рабочего времени
6. La durée du travail	e)забота
7. La revendication	f)список проблем
8. La question épineuse	g)трудность
9. L'immigration	h)решение
10. La difficulté	i)безработица

11. Un enjeu politique important	j) требование
----------------------------------	---------------

2. Trouver la fin.

1. la force	a) explosive
2. essayer d`	b) humanitaire
3. manquer de	c) l`association
4. horriblement	d) la misère
5. sans	e) les clochards
6. fonder	f) logements
7. une mission	g) logis
8. l`action	h) malheureux
9. accueillir	i) obtenir de l`aide
10. abris	j) provisoires
11. souffrir de	k) radio

Грамматический тест

3. PRÉPOSITIONS

- 1) Les fleurs poussent ... la maison. a) devant b) avant
- 2) Le chien court le patron. a) après b) derrière
- 3) Il faut arriver 2 heures. a) vers b) près de
- 4) Je suis café. a) à b) au
- 5) On va urgences. a) à l' b) aux
- 6) Nous sommes directeur. a) au b) chez
- 7) Je sors école. a) de l' b) à l'

4. IMPARFAIT – PASSÉ COMPOSÉ

- 1) À 7 heures du matin, je de la maison. a) sortais b) suis sorti
- 2) Dimanche, il beau et chaud. a) a fait b) faisait
- 3) Les jours de repos, ils au bord de la rivière. a) se sont promenés b) se promenaient
- 4) L'avion à temps. a) a atterri b) atterrissait
- 5) Pendant les vacances, j'(je) le sport. a) pratiquais b) ai pratiqué
- 6) Quand le dîner ... prêt, nous à table.
a) a été, nous installions b) était, nous sommes installés
- 7) J' (je) ... une bague, elle ... belle. a) ai trouvé, était b) trouvais, a été

5. CONCORDANCE DES TEMPS DE L'INDICATIF

1. Les enfants ... descendus de la colline.
a) a b) est c) ont d) sont
2. Les feuilles ... rougi.
a) a b) est c) ont d) sont
3. Mes copines ont déjà ... des billets.
a) achete b) achetées c) achetées d) achetées
4. Elle est ... l'année passée.
a) morte b) mort c) mouru d) mourue
5. Frédéric ... contre professeur.
a) pouvais b) pouvu c) pouviez d) pouvait

6. Je ... toujours a temps.
 a) venait b) venais c) venions d) veniez
7. Elle dit qu'elle ... dans un petit village.
 a) йtait rentrйе b) est rentrй

Чтение

6. TROUVER DES EXPRESSIONS DANS LE TEXTE:

L'action humanitaire

En accordant une place spйcifique a l'action humanitaire dans sa politique йtrangere, la France montre sa volontй de perpйtuer, au plus haut niveau, des valeurs dont elle a йтй l'inspiratrice. Elle a jouй un rйle essentiel dans le dйveloppement de l'action humanitaire et du droit international humanitaire.

La France essaie d'apporter aux pays ou peuple sendйtresse subissant les effets des catastrophes naturelles ou des crises politiques soit une aide directe, soit un appui aux organisations non gouvernementales ou aux organisations internationales intervenants sur les lieux des catastrophes.

Les secteurs suivants: мйdical et pharmacie, sanitaire et social sont prioritaires. La France accorde une place toute particuliere a l'aide matйrielle et a la protection de l'enfance. Les principales rйgions destinataires aujourd'hui sont le Proche-Orient, l'ex-Yougoslavie, l'Afrique, l'Asie et l'Amйrique latine.

Trouvez des expressions dans le texte:	
Специальное место	
Внешняя политика	
Играть роль	
Гуманитарная деятельность	
Международное право	
Природные катастрофы	
Политический кризис	
Поддержка организаций	
Материальная помощь	
Защита детей	

Контроль по темам. Тест.

№1. Complйtez les mots et traduisez-les. Составьте слова и переведите их.

1. la po	a. les animaux
2. dang	b. er au secours
3. le pa	c. tat
4. l'in	d. llution
5. pro	e. cher les nids
6. tuer	f. pier
7. cri	g. ereux
8. l'й	h. dustrie
9. tou	i. тйger

10. uti	j. liser
20 баллов	

№2. Complétez le texte par les mots qui manquent. Дополните текст недостающими словами:

a) danger	b) toucher
c) maison	d) villes
e) arbres	f) au secours
g) jeter	h) manger
i) protection	j) tuer

La Terre c'est notre 1, c'est la source de notre vie. La nature fournit à l'homme tout: de l'air pour respirer, de la nourriture pour 2, de l'eau pour boire, du bois pour construire.

Notre belle planète est malade. L'industrie, le transport, les 3, l'homme polluent la Terre. Les lacs et les rivières sèchent. Les animaux disparaissent.

La 4 de la nature est le souci de tous. Il faut protéger la Terre, économiser l'eau et l'électricité. Pour éviter la situation écologique difficile il ne faut pas 5 les ordures par terre, 6 les nids des oiseaux, casser les branches des 7, 8 les animaux.

La Terre c'est une planète aux ressources limitées. La nature est en 9, la Terre crie 10, faisons des gestes simples.

10 баллов

№3. Faites les phrases. Составьте фразы.

1. la planète / L'homme, / le transport, / polluent / l'industrie.
2. est / Le bruit / pour / dangereux / la santé.
3. fermer / Il faut / le robinet / pour / l'eau / économiser.
4. crie / La Terre / au secours.
5. la nature / des gestes / Respecter / c'est / faire / simples.

10 баллов

№4. Mettez les verbes au

1. Présent,
2. Passé Composé,
3. Futur Simple,
4. Imparfait.

Раскройте скобки, поставьте глаголы во времена изъявительного наклонения.

- a) Nous (vouloir) dormir.
- b) Il (dire) la vérité.
- c) Ils (pouvoir) bien chanter.
- d) Elles (prendre) les livres.
- e) Elle (aller) à la mer.

20 баллов

ИТОГО: 60 баллов

Входной контроль

1) L'Himalaya. Complétez le texte:

Longueur, températures, course, chaîne montagneuse, ski, l'Everest, alpinisme, vents
L'Himalaya est la plus haute du monde. Sa est 2800 km. est la plus haute montagne du monde. Les dangers sont: les avalanches, les et les Pour préparer une expédition, il faut faire du, de la à pied, de

2) Le monde souterrain. Faites les phrases:

1. explore, les, on, grottes
2. deux, il y a, pour, explorer, règles, les grottes
3. partez, ne, pas, seul
4. où, signalez, allez, vous
5. s'équipe, avec, on, casque, bottes, combinaison
6. les grottes, les stalagmites, remplissent, les stalactites

3) Le cosmos. Liez les parties des phrases:

1) La Cité des Étoiles	a. un bon observatoire
2) La station orbitale MIR	b. tourne autour de la Terre
3) Au cosmos, on se nourrit	c. se trouve en Russie
4) L'espace cosmique est	d. sont isolés et contrôlés
5) Avant le vol, les cosmonautes	e. de produits en tube

4) Faites le test géographique.

- 1) L'Himalaya est ... a) une rivière montagneuse b) une chaîne montagneuse c) le désert
- 2) La longueur de l'Himalaya est ... a) 2800 km b) 2600 km c) 3800 km
- 3) À 8000 mètres, l'oxygène est ... a) pressé b) fraîche c) rare
- 4) Le Gasherbrum est a) un pic b) la grotte c) une avalanche
- 5) Les "himalayistes" sont.... a) ceux qui explorent et escaladent l'Himalaya
b) ceux qui racontent de l'Himalaya c) ceux qui écrivent des articles de l'Himalaya
- 6) En équipe, on fonctionne ..., ..., sous un froid extrême.
a) incorrectement, ensemble b) correctement, isolement c) correctement, ensemble
- 7) Le monde souterrain est présenté par ...: a) les océans b) les grottes c) les montagnes
- 8) Il ne faut pas partir en grotte. a) seul b) deux c) en équipe
- 9) Il faut ... où l'on va. a) signaler b) chanter c) crier
- 10) Pendant la descente en grotte, il faut ... les pieds. a) marcher b) allonger c) bloquer
- 11) La Cité des Étoiles est une ville en a) France b) Bretagne c) Russie
- 12) Pendant le vol, on se nourrit de produits ... a) lyophilisés b) liquides c) durs
- 13) L'espace, c'est un excellent a) centre scientifique b) observatoire c) science
- 14) MIR, c'est ... a) un vaisseau b) une fusée c) une station orbitale russe
- 15) Avant le vol, les cosmonautes sont strictement a) contrôlés b) étudiés c) traités

5) Lisez le texte et répondez aux questions.

ALAIN BOMBARD

Alain Bombard est un grand navigateur français. Il a fait beaucoup de voyages et d'expéditions pour apprendre les secrets de la mer. Alain Bombard s'intéresse depuis longtemps aux problèmes des naufrages. Chaque année des centaines d'hommes du monde entier meurent dans les naufrages. Pourquoi cela? Est-ce qu'on peut remporter la victoire sur la mer et sur la nature? Que faut-il faire pour remporter cette victoire? Pour répondre à ces questions Alain Bombard a traversé la Manche au mois de septembre 1951. Il était seul dans un petit canot. Puis, en 1952, Alain Bombard a décidé de traverser l'océan Atlantique à bord d'un petit canot de caoutchouc qui s'appelait l'«Hérétique». Ce voyage a duré plusieurs mois. Pendant 65 jours Alain s'est trouvé seul en pleine mer.

Il est parti le 25 mai 1952 de Monte-Carlo et il a terminé son voyage au mois de décembre en Amérique du Sud.

Alain Bombard a prouvé par son voyage expérimental que l'homme était plus fort que la mer. Il a dû lutter avec la mer pour remporter la victoire.

Alain Bombard a fait un voyage expérimental très important pour la science. Les observations d'Alain Bombard pendant son voyage sont très importantes pour la médecine, la biologie, la chimie, la cosmologie, l'océanologie, la biochimie. Le travail d'Alain Bombard est étudié par les navigateurs, les médecins, les marins, les pêcheurs. Alain Bombard" a prouvé que l'homme pouvait vivre seul en pleine mer pendant plusieurs jours. Mais pour cela il faut être fort, courageux, sûr du succès.

L'homme est plus fort que la mer. Il doit toujours remporter la victoire sur la nature. A présent le canot d'Alain Bombard se trouve à Paris, au Musée de la Marine.

Répondez aux questions:

Qui est Alain Bombard? Quel était le but de ses expéditions? Comment peut-on remporter la victoire sur la mer? Comment s'appelait le canot d'Alain Bombard? Combien de temps a duré son voyage à travers l'Atlantique? Quel rôle a joué le voyage d'Alain Bombard pour le développement de la science?

6) Transformez les phrases d'après le module.

Module: Il est tombé. (monter l'escalier)

Réponse: Il est tombé en montant l'escalier.

- 1) On développe ses muscles. (faire de la natation)
- 2) Chantal a souri. (me regarder)
- 3) Je l'ai aperçu. (entrer dans la classe)
- 4) Nous mangeons. (regarder le match de hockey)
- 5) Frédéric est devenu riche. (vendre des maisons)

7) Mettez les verbes au Subjonctif.

1. Il faut qu'elle (partir) maintenant.
2. Je veux que tu (réussir).
3. Elle veut que nous (apporter) un gâteau.
4. Il faudrait que vous (essayer) le pantalon.
5. Je ne crois pas qu'il (pleuvoir) aujourd'hui.

Контрольная работа по теме.

1) Traduisez le texte.

Le chirurgien-dentiste, spécialiste des maladies de la bouche, il soigne surtout les dents. Ses traitements sont chirurgicaux (extraction de dent) ou consistent en une prescription de médicaments ou dans l'ajustement d'appareils dentaires (réalisés par le prothésiste dentaires). Un dentiste peut se spécialiser dans les soins dentaires aux enfants, dans le redressement des dents ou dans le traitement des gencives. Il contribue donc à la santé, à l'hygiène et à l'esthétique de la bouche, sa formation dure au moins cinq ans après le baccalauréat.

2) Transformez les propositions en discours indirect.

- a) "Travaille bien pour tes examens." Elle m'a dit.....
- b) "Nous t'embrassons tous." Elle m'a dit qu'.....
- c) "Ils vont revenir demain". Elle m'a dit qu'.....
- d) «Qui a organisé ce voyage?» Elle a demandé qui.....
- e) «Nous n'allons jamais recommander votre agence à nos amis!» Elle a dit que.....

3) Transformez les propositions en discours direct.

- 1) Je vous ai demandé ce que vous feriez après le lycée.
- 2) Il lui demande qui peut aller à l'école primaire.
- 3) Il lui a demandé qui pouvait aller à l'école primaire.
- 4) Vous avez demandé si les Français étaient satisfaits du système des écoles maternelles.
- 5) Il m'a demandé ce qui m'avait intéressé dans le troisième cycle.

4) Faites la concordance des temps

Les employés redoutent que ce service (**ne être**) supprimé l'an prochain.

◇ n'est ◇ ne soit ◇ ne sera ◇ ne serait

Ces articles se vendraient beaucoup plus cher s'ils (**ne pas être**) défraîchis.

◇ ne sont pas ◇ ne seront pas ◇ n'étaient pas ◇ ne seraient pas

Quand ce fabricant (**recevoir**) une commande, il l'exécutait aussitôt.

◇ reçoit ◇ recevait ◇ a reçu ◇ avait reçu

L'acheteur (**déjà téléphoner**) à ce grossiste quand le représentant est arrivé au bureau.

◇ avait déjà téléphoné ◇ a déjà téléphoné

◇ aura déjà téléphoné ◇ aurait déjà téléphoné

Cette entreprise (**exister**) depuis à peine deux ans !

◇ a existé ◇ existe ◇ existais ◇ avait existé

Контроль по темам. Тест.

I. LISEZ LE TEXTE et faites les devoirs: 6 баллов

Прочитайте и выполните упражнения к тексту:

particulier – особенный

dériver – происходить

la taille – размер

le poids – вес

les dimensions – размеры

le terrain – спортивная площадка

répandu – популярный

Le grand événement sportif de l'année 1998 et de l'histoire du sport national a été la victoire de la France à la coupe du monde de football. A cette occasion, on a pu se rendre compte que ce sport déjà très populaire occupait une place particulière parmi les sports pratiqués en France.

Alors que le football est présent sur l'ensemble du territoire français, le rugby est essentiellement pratiqué au sud d'une ligne La Rochelle / Bourg-en-Bresse avec une plus forte concentration dans le Sud-Ouest. Et pourtant leur audience à la télévision est comparable, ce qui est extraordinaire dans la mesure où le rugby compte huit fois moins de licenciés que le football.

Le jeu de boules est un sport très populaire (même parmi les jeunes) et très ancien qui se pratiquait déjà en France au XVII^e siècle. Il y a différentes sortes de jeux de boules, mais les plus répandus sont «la lyonnaise» et la pétanque. La boule lyonnaise se pratique essentiellement à Lyon, dans le Sud-Est, à Paris, en Provence et dans le Sud-Ouest. La pétanque, dérivée du jeu de boule provençal, a été créée en 1907 et ce sport (puisque les jeux de boules sont considérés comme des sports) occupe la quatrième place en France par le nombre des licenciés. Ces jeux suivent en gros les mêmes principes, mais se distinguent par la taille et le poids des boules ainsi que par les dimensions du terrain. Jouer aux boules est à la portée de tout le monde et les parties de pétanque animent les places de villages les soirs d'été.

1. Trouvez la phrase qui ne correspond pas (не соответствует) au contenu du texte.

- a) Le football est très populaire en France.
- b) Le grand événement sportif de l'année 1998 et de l'histoire du sport national a été la victoire de la France à la coupe du monde de football.
- c) Les jeux de boules ne sont pas considérés comme des sports.
- d) La pétanque anime les places de villages les soirs d'été.

2. Dans le texte il n'y a pas de réponse à la question.

- a) Quels sont les sports les plus populaires en France?
- b) Où est pratiqué essentiellement le rugby?
- c) Par quoi se distinguent «la lyonnaise» et la pétanque?
- d) Pourquoi les Français ont-ils gagné la coupe du monde de football en 1998?

3. Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

- a) Le jeu de boules est un sport très populaire (même parmi les jeunes) et très ancien.
- b) La boule lyonnaise se pratique essentiellement à Lyon.
- c) Le football occupe une place particulière parmi les sports pratiqués en France.
- d) Jouer aux boules est à la portée de tout le monde.

4. Le rugby est très populaire

- a) à Lyon
- b) en Provence
- c) à Paris
- d) au sud d'une ligne La Rochelle / Bourg-en-Bresse.

5. Quel sport est pratiqué sur l'ensemble du territoire français ?

- a) le rugby

- b) la pétanque
- c) le football
- d) la boule lyonnaise

6. Choisissez le titre qui convient le mieux à ce texte.

- a) Le football en France
- b) La pétanque en France
- c) Les sports les plus populaires en France
- d) La victoire à la coupe du monde de football

II. TEST GRAMMATICAL 10 баллов

Укажите инфинитив данных глаголов:

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. je saurai | a) savoir |
| 2. je allons faire | b) devoir |
| 3. j'aurais | c) aller |
| 4. j'ai pris | d) venir |
| 5. je devais | e) vivre |
| 6. je suis | f) mettre |
| 7. je suis venu | g) prendre |
| 8. je viens de mettre | h) avoir |
| 9. j'irai | i) faire |
| 10. je vécus | j) être |

III. TEST LEXICAL

1. Trouvez le contraire. 8 баллов

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. Il fait beau. | a) Le temps se dégrade. |
| 2. Il fait chaud. | b) Le climat est rude. |
| 3. Il fait un temps affreux. | c) Il fait mauvais. |
| 4. Le ciel est couvert. | d) Il fait froid. |
| 5. Le temps s'améliore. | e) Le climat est humide. |
| 6. Le temps change. | f) Le ciel est clair. |
| 7. Le climat est sec. | g) Il fait un temps magnifique. |
| 8. Le climat est doux. | h) Le temps reste stable. |

2. Vrai ou faux. 8 баллов

- 1. On voit un arc-en-ciel en hiver.
- 2. En automne il pleut souvent.
- 3. En été il fait un temps affreux.
- 4. Quand le ciel est couvert, on voit la lune.
- 5. La neige est blanche.
- 6. En Sibérie il y a beaucoup de neige.
- 7. Les Esquimaux craignent le froid.
- 8. Quand le temps se dégrade, le ciel est couvert, il y a des nuages.

IV. TEST CULTUREL 10 баллов

1. ... est très belle avec ses célèbres châteaux.
a) la Loire b) la Seine c) le Rhône
2. ... est la division territoriale qui rassemble plusieurs communes.
a) le département b) le canton c) l'arrondissement
3. Le ... est la principale circonscription territoriale de France qui rassemble plusieurs arrondissements.
a) la région b) le département c) le canton
4. La France est divisée administrativement en ... régions dont 4 en outre-mer.
a) 21 b) 22 c) 23
5. Le drapeau de la France est ...
a) bleu, blanc, vert b) bleu, blanc, rouge c) noir, bleu, blanc.
6. La France est située ...
a) au sud de l'Europe b) à l'ouest de l'Europe c) à l'est de l'Europe.
7. Autrefois la France s'appelait ...
a) Lutèce b) l'île de la Cité c) la Gaule.
8. Le fleuve qui traverse Paris c'est ...
a) la Loire b) la Seine c) le Rhône.
9. ... symbolise Paris dans le monde entier.
a) la Tour Eiffel b) la place de la Concorde c) les Champs Elysées
10. Le №5 est un parfum de ...
a) Christian Dior b) Coco Chanel c) Yves Saint-Laurent

ИТОГО: 42 балла