

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 08.04.2025г

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Европейский лицей» п. Пригородный
за 2024 год

п. Пригородный
2025

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	7
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4	Оценка организации учебного процесса	58
1.5	Оценка востребованности выпускников	61
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	62
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	67
1.8	Оценка материально- технической базы	70
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	72
2.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	75

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, осуществляя свою деятельность, руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Приказами и др. нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Оренбургской области, международными актами в области защиты прав ребенка, правовых актов муниципального образования Оренбургский район, Уставом, лицензией (от 28.12.2011 года, регистрационный № 613-21) на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и аттестации общеобразовательного учреждения (Серия 56A01 № 0000484 от 26.12.2012 года, регистрационный № 976).

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП, нормативный срок освоения 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП, нормативный срок освоения 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП, нормативный срок освоения 2 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (вар.6.1);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.).

Для достижения задачи по обеспечению качества и доступности образования для всех обучающихся школы, удовлетворению потребности субъектов образовательного процесса в получении качественного образования в 2024 году были скорректированы основные образовательные программы, обновлены рабочие программы по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)», «Физическая культура», «Литература» для 5-9, 10-11 классов, «География» для 10-11 классов.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Обновление содержания предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях, реализуется следующим образом:

- активные формы обучения (лекции, семинары, практикумы, конференции, интегрированные спецкурсы по однонаправленным и разнонаправленным предметам, элективные и факультативные курсы, их

модули, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательскую деятельность);

- разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе цифровых лабораторий по биологии, химии, физики;

- введение в учебный процесс учебно-исследовательской работы учащихся, проектов интегрированных и тематических спецкурсов;

- введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- деятельность очно-заочной школы по подготовке к олимпиадам и ГИА.

Учебный план МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный сохраняет единое образовательное пространство, преемственность между ступенями обучения, формирует базовые знания для последующего профессионального образования. Учебный план школы создает возможности для развития обучающихся, удовлетворения запросов обучающихся и родителей через организацию предпрофильной подготовки обучающихся к социальной адаптации.

При составлении учебного плана школы учтены:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;

- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;

- возможность реализации всех содержательных линий образовательного стандарта: культурно-исторической; социально-правовой; информационно-методологической; культуры здоровья; экологической культуры через содержание предметов федерального, регионального и школьного компонентов.

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

В 1-11-х классах внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (в том числе формирования функциональной грамотности).

Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Система дополнительного образования используется в лицее для обновления и совершенствования содержания образования, мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В лицее реализуются программы дополнительного образования детей по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, информационно-технологическому, культурологическому, естественно-научному, физкультурно-спортивному направлениям.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Обеспечение обучающихся горячим питанием

Количество обучающихся, получающих горячее питание (%)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
I уровень	100%	100%	100%
II уровень	100%	100%	100%
III уровень	100%	100%	100%

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции).

В лицее проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится анкетирование родителей и учащихся по организации рационального питания.

Пропаганда здорового образа жизни находит отражение во всех направлениях воспитательного процесса. Основная роль здесь отведена классным часам. Тематика их разнообразна: «Будь внимателен,

пешеход!», «Молодёжь выбирает ЗОЖ!», «Здоровый образ жизни – будущее наших детей». В течение года проводились дни здоровья и профилактики, акции «За здоровьем всей семьей», викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

Антинаркотической профилактике в учреждениях образования способствуют мероприятия, которые приурочены ко Дню борьбы с наркотиками (1 марта). Большая работа проведена в лицее по противодействию распространения и употребления психотропных и наркотических веществ. В рамках плана классными руководителями 1-11 классов, специалистам СППС было проведено большое количество мероприятий в этом направлении.

Одним из важнейших направлений работы службы здоровья являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Учителями физического воспитания велась большая работа по популяризации занятий физической культурой среди учащихся и их родителей. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (3 часа в неделю) и внеурочную деятельность. Учащиеся школы посещали занятия в бассейне (1-4 классы), активно занимались на школьном стадионе. Учащиеся принимали участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

Распределение учащихся по физкультурным группам здоровья

Группа здоровья	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	I полугодие 2023-2024 уч.г.
1 группа здоровья	65%	68%	67%	69 %
2 группа здоровья	27%	29%	26%	26 %
3 группа здоровья	7%	9%	6%	4,5%
4 группа здоровья	0,7%	0,6%	1 %	0,5%

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся с первой группой здоровья значительно больше по сравнению с группой 2 и 3. С каждым годом уменьшается число обучающихся с 3 группой здоровья (дети часто болеющие, или имеющие хронические заболевания).

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Согласно районному плану работы по

проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Повышению эффективности мер безопасности способствует систематическая работа участников образовательного процесса по профилактике травматизма: проводятся беседы с обучающимися на классных часах, с родителями на родительских собраниях.

В педагогической, учебной деятельности, в организации внеклассной работы соблюдаются условия по охране труда и безопасности. В каждом кабинете школы имеется в наличии Инструкции по технике безопасности, учителя-предметники и классные руководители проводят инструктажи по технике безопасности, фиксирующиеся в отдельных журналах.

В школе в системе ведется работа по предупреждению актов терроризма, экстремизма составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся школы. В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

Согласно плану проводится система обучения участников образовательного процесса по охране труда и учебные тренировки.

Вывод: содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. В лицее созданы условия для реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования в соответствии с социальным заказом.

1.2. Оценка системы управления организации

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный имеет комбинированную организационную структуру управления.

К исключительной компетенции Учредителя относятся вопросы реорганизации, изменении типа и ликвидации образовательного учреждения; утверждения Устава и вносимых изменений; назначения (утверждения) руководителя; формирование и утверждение муниципального задания на оказание услуг и его финансовое обеспечение; аудита финансово-хозяйственной деятельности; предварительное согласование крупных сделок, одобрение сделок; определение порядка оплаты услуг, оказываемых сверх установленного; утверждение отчета о

результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества; согласование передачи денежных средств и иного имущества, утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности и ряд др.

Директор МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный осуществляет в текущее оперативное управление. К его компетенции относится решение следующих вопросов: представлять интересы лицея в государственных, муниципальных органах власти, организациях, судах и других правоохранительных органах; совершать сделки и заключать договоры от имени учреждения; утверждать штатное расписание (по согласованию с Учредителем), годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения; назначать на должность (освобождать) работников и заключать с ними трудовые договоры; открывать в банках расчетные и другие счета и др. Оперативное управление осуществляется также заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, по школьным информационным системам, по административно-хозяйственной работе.

Коллегиальным органом управления МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный является Педагогический совет, в исключительные компетенции которого входят: определение приоритетных направлений развития лицея, утверждение целей и задач, годового учебного плана, календарного графика, принятие решений о промежуточной аттестации, переводе обучающихся, форме обучения. Методический совет как коллегиальный совещательный орган руководит работой методических объединений учителей, школьного научного общества учащихся, является главным консультативным органом лицея по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития лицея.

Заместители директора по учебной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов и др. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности школьников, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Заместитель директора по АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование. специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Верещагина Наталия Геннадиевна	ВП, учитель русского языка и литературы, 34 года	22 года
Заместитель директора по МР	Селезнева Лариса Алексеевна	ВП, учитель английского языка, 31 год	17 лет
Заместитель директора по УВР	Смирнова Елена Борисовна	ВП, педагог- психолог, 23 года	4 года
Заместитель директора по УВР	Гладкова Марина Николаевна	ВП, учитель истории и обществознания , 28 лет	18 лет
Заместитель директора по УВР	Новикова Светлана Николаевна	ВП, учитель математики, 30 лет	5 лет
Заместитель директора по УВР	Короткова Алеся Васильевна	ВП, учитель английского языка, 5лет	4 года
Заместитель директора по МР	Ломакина Елена Витальевна	ВП, учитель истории и обществознания , 14 лет	4 года
Заместитель директора по ВР	Ерасова Наталья Владимировна	ВП, учитель истории и обществознания, 27 лет	22 года
Заместитель директора по МР	Луценко Алла Валентиновна	ВП, учитель физической культуры, 29 лет	7 лет
Заместитель директора по ШИС	Хамидуллин Равиль Галимович	ВП, учитель технологии, 8 лет	16 лет
Заместитель директора по ШИС	Султанова Елена Николаевна	ВП, учитель математики, 23 года	3 года

Социально-психологическая служба МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный обеспечивает психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса: проектирование, мониторинг и экспертиза условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, оказание психологической помощи (психологической поддержки). Вопросами управленческой компетенцией Службы являются комплексная психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов,

учебно-методических пособий.

Общешкольными органами детского самоуправления являются министерства, Президент, Большой совет. Министерства возглавляют министр и заместитель; каждое министерство имеет куратора (педагога). Министерства занимаются организацией конкретных мероприятий по различным направлениям деятельности. В компетенцию Большого Совета входит принятие решений относительно общешкольных ученических мероприятий, разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Общественная учительская организация лицея представлена Профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности коллектива, стоит на защите прав учителей.

Общественное управление в лицее представлено Родительским комитетом, Советом школы и Ассоциацией выпускников. Они принимают участие в обсуждении нормативных документов лицея, заслушивают администрацию и др. органы самоуправления, вносят предложения по совершенствованию жизнедеятельности, обращаются за разъяснениями в другие организации. Родительский комитет, кроме того, выносит общественное порицание и общественную благодарность родителям, оказывает помощь в проведении общешкольных мероприятий, принимает финансовые решения относительно внебюджетных и добровольных родительских средств. Ассоциация выпускников, объединяющая окончивших лицей, поддерживает социально незащищённых учеников, содействует наиболее одарённым школьникам, укреплению учебно-материальной базы школы.

Таким образом, стратегический уровень представлен Советом школы, директором, Педагогическим советом, профсоюзным комитетом, родительским комитетом и Большим Советом детского самоуправления; тактический — заместителями директора; оперативный — Методическим советом, методическими объединениями учителей и школьным научным обществом учащихся.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и лицея, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликтов интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: действующая структура управления МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его

конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. В 2023- 2024 учебном году коллектив лица решал следующие задачи:

- совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

- создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения;

- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения учебных предметов «Труд(технология)», «ОБЗР», «Литература», «География»;

- создание условий, способствующих ранней профориентации обучающихся 5-7 классов, реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта «Россия-мои горизонты»;

- использование современных форм и методов обучения для формирования функциональной грамотности обучающихся;

- формирование системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.

По состоянию на 31.12.2024 года в лицее обучались 1293 учащихся.

По уровням образования картина такова:

- начальная школа –22 класса–609 обучающихся;

- основная школа - 20 классов – 570 обучающихся;

- старшая школа –6 классов –114 обучающихся.

Анализ движения учащихся за 2023–2024 годы показал, что контингент учащихся стабильно растет. На фоне школ района средняя наполняемость классов сохраняется высокой (27 человек). Школа принимает следующие меры к увеличению числа обучающихся, а именно: -ведется постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), налажена тесная связь

начальная школа–детский сад;

-созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно- гигиенические условия здоровьесбережения обучающихся;

-установлены связи с внешней средой (межведомственное сотрудничество по сохранению и укреплению здоровья обучающихся);

- проводится предшкольная подготовка;

- приглашаются родители на все общешкольные мероприятия;

- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для всех родителей школы, открытые уроки, внешкольные занятия, круглые столы.

Количество необучающихся в микрорайоне - 0%.

Результаты образовательного процесса

№ п/п	Параметры	2023-2024
1.	Количество обучающихся	1234
2.	Успеваемость (%)	66
3.	Учатся на 4 и 5 (%), вт.ч. отличники	707
4.	Количество отличников	187
5.	Количество выпускников 9 кл.: Получили документ особого образца Поступили: – в 10 кл. –в СПО –не учатся	81 11 58 23 -
6.	Количество выпускников 11 класса: – Поступили в ВУЗы – В СПО	45 45 -
7	Количество выпускников, окончивших школу с медалью особого образца 1 степень 2 степень	11 6 5

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения с целью выявления недостатков и успехов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявлению их причин.

Учебные годы	Всего учащихся	Общая успевае- мость	Качество	Количество отличников	Количество второгод- ников
2019-2020	585	100%	78%	140	0
2020-2021	607	100%	77%	144	0
2021-2022	986	100%	71%	166	0
2022-2023	1117	100%	68%	182	0
2023-2024	1234	100%	66%	187	0

Показатели/уч.год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	607	986	1117	1234
% успеваемости	100	100	100	100
% качества знаний	77	71	68	66
% качества по уровням				
I	90	84	82	80
II	67	60	59	58
III	73	71	65	51

На конец 2023-2023 учебного года в 1-11-х классах обучалось 1293 учащихся в 48 классах-комплектах: начальная школа 22, основная школа – 20 классов-комплектов, средняя школа – 6 класса-комплекта.

Общая успеваемость по итогам года составила – 100%, качественная – 66%: из 1067 аттестованных учащихся 707 закончили год на «4» и «5», из них на «отлично» - 187.

По состоянию на 31.12.2024 года в лицее обучались 1293 учащихся. По уровням образования картина такова:

- начальная школа – 22 класса – 609 обучающихся;
- основная школа - 20 классов – 570 обучающихся;
- старшая школа – 6 классов – 114 обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам (31.12.2024г.)

Класс	% успеваемости	% качества
2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е	100%	77,5
3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е	100%	85,2
4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д	100%	69,8
5А, 5Б, 5В, 5Г	100%	51,8
6А, 6Б, 6В, 6Г	100%	56,2
7А, 7Б, 7В, 7Г	100%	36,2
8А, 8Б, 8В, 8Г	100%	33,5
9А, 9Б, 9В, 9Г	98%	30,5
10А, 10Б, 10В	100%	44
10А, 10Б, 10В	100%	44,5

Вывод: сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 4 последних года показывает, что качество обучения в школе высокое (от 66 до 78%) при 100% успеваемости. По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года качество знаний в начальной школе составляет 78%, в основной школе - 41%, в старшей школе - 44%. Высокое качество знаний показывают обучающиеся начальной школы, 5А, 5В, 6А, 6Б, 7А, 11А классов (более 60%). Низкое качество знаний - в 7Б, 7Г, 8А, 9Б, 9В, 11В классах (ниже 30 %).

Задачи: администрации лицея включить в ВШК классно-обобщающий контроль по вопросам качества обученности учащихся 7Б, 7Г, 8А, 9Б, 9В, 11В классов и подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты независимой оценки качества образования

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» 15 марта по 20 мая 2023- 2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 классы: Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы : Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы: Русский язык, Математика, (предметы на основе случайного выбора: История, Биология, География, Обществознание);

7 классы: Русский язык, Математика, Английский язык (предметы на основе случайного выбора: История, Биология, География, Обществознание, Физика);

8 классы: Русский язык, Математика, (предметы на основе случайного выбора: История, Биология, География, Обществознание, Химия, Физика);

11 классы: История, География, Физика.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	106	122	93	83	86	-
Математика	104	112	94	88	98	-
Окружающий мир	103	—	—	—	-	-
Биология	—	111	59	46	26	-
История	—	104	50	34	26	39
Обществознание	—	—	47	23	24	-
География	—	—	44	27	36	18
Химия	—	—	—	—	46	-
Физика	—	—	—	39	19	21

Русский язык

Статистика по отметкам

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %
4А,4Б,4В,4Г, 4Д	119	106	0,94	14,15	50,94	10,66
5А,5Б,5В, 5Г	130	122	13,11	41,8	43,18	25
6А,6Б,6В,6Г	111	93	11,36	20,45	47,78	8,89
7А,7Б,7В,7Г	103	83	12,05	43,37	31,33	13,25
8А,8Б,8В,8Г	105	86	9,3	39,53	33,72	17,44

Сравнение отметок с отметками по журналу

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили %	17	16,04	59	48,36	42	45,2	27	32,53	13	15,2
Подтвердили %	68	64,15	52	42,62	32	34,4	48	57,83	64	74,4
Повысили %	21	19,81	11	9,02	18	20,4	8	9,64	9	10,5
Всего	102	100	122	100	93	100	83	100	86	100

Математика

Статистика по отметкам

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %
4А,4Б,4В,4Г, 4Д	119	104	0,96	13,46	49,04	36,5
5А,5Б,5В, 5Г	130	112	5,36	35,74	41,96	16,9
6А,6Б,6В,6Г	111	94	17,02	48,94	31,91	2,13
7А,7Б,7В,7Г	103	88	7,95	46,59	32,95	12,5
8А,8Б,8В,8Г	105	98	0	70,44	28,57	1,02

Сравнение отметок с отметками по журналу

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%

Понизили %	23	22,12	22	19,64	56	59,5	21	23,86	17	17,4
Подтвердили %	60	57,69	78	69,64	33	35,1	60	68,18	76	77,6
Повысили %	21	20,19	12	10,71	5	5,32	7	7,94	5	5,1
Всего	104	100	112	100	94	100	88	100	98	100

Окружающий мир

Статистика по отметкам

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %
4А,4Б,4В, 4Г, 4Д	119	103	0	8,74	52,43	38,83

Сравнение отметок с отметками по журналу

	4 класс	
	Кол-во участников	%
Понизили %	20	19,42
Подтвердили %	70	67,96
Повысили %	13	12,62
Всего	105	100

Биология

Статистика по отметкам

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %
5А,5Б,5В, 5Г	130	111	10,81	69,37	18,92	0,9
6В,6Г	62	59	8,47	72,88	-	-
7А, 7Г	55	48	14,58	58,33	18,64	0
8В	30	26	3,85	57,69	38,46	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили %	95	85,59	38	64,41	16	34,78	16	61,54

Подтверд или %	16	14,41	19	32,2	25	54,35	10	38,46
Повысил и %	0	0	2	3,39	5	10,87	0	0
Всего	111	100	59	100	46	100	26	100

История

Статистика по отметкам

Классы	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполнявш их работу	2 %	3 %	4 %	5 %
5А,5Б,5В, 5Г	130	104	6,77	47,12	35,58	10,58
6А,6Г	58	50	2	38,1	52,4	8,5
7А,7Б	43	34	8,82	67,65	23,53	0
8В	30	26	0	11,54	84,62	3,85
11А, 11Б	44	39	0	11,54	48,72	38,46

Сравнение отметок с отметками по журналу

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	Кол- во участ ников	%	Кол- во учас тник ов	%	Кол- во учас тник ов	%	Кол- во учас тник ов	%	Кол- во учас тник ов	%
Понизили %	53	57,61	28	57,14	8	30,8	20	55,56	6	24
Подтверд или %	33	35,87	16	32,65	14	53,9	14	38,89	19	76
Повысил и %	6	6,52	5	10,2	4	15,4	2	5,56	0	0
Всего	92	100	49	100	26	100	36	100	25	100

География

Статистика по отметкам

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %
6А,6Б	48	44	2,27	27,27	54,6	15,91
7Г	32	27	0	66,67	22,22	11,11
8А,8Б	48	36	5,56	55,56	25,1	13,89
11А	44	18	0	27,78	55,56	16,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

	6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили %	26	59,04	15	55,56	21	58,33	10	55,56
Подтвердили %	18	40,91	10	37,04	15	41,67	7	38,89
Повысили %	0	0	2	7,41	0	0	1	5,6
Всего	44	100	27	100	36	100	18	100

Обществознание

Статистика по отметкам

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %
6Б,6В	54	47	4,26	12,77	53,19	29,79
7В	29	23	4,35	43,48	52,17	0
8Г	29	24	12,5	62,5	16,67	8,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

	6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили %	10	21,28	16	69,57	11	45,83
Подтвердили %	33	70,21	6	26,09	11	45,83
Повысили %	4	8,51	1	4,35	2	8,33
Всего	47	100	23	100	24	100

Физика

Статистика по отметкам

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %
7Б,7В	48	39	7,69	38,46	30,77	23,08
8А	22	19	5,26	42,11	47,33	5,26
11Б	21	21	0	28,57	57,14	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

	7 класс		8 класс		11 класс	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили %	20	51,28	7	36,84	8	38,1
Подтвердили %	19	5,26	10	52,63	10	47,62
Повысили %	7	17,95	2	10,53	3	14,39
Всего	39	100	19	100	21	100

Химия

Статистика по отметкам

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %
8Б,8Г	55	46	4,35	30,43	47,83	17,39

Сравнение отметок с отметками по журналу

	8 класс	
	Кол-во участников	%
Понизили %	9	19,57
Подтвердили %	27	58,7
Повысили %	10	21,74
Всего	46	100

Вывод: анализ данных, приведённых в таблицах, показывает, что знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне. Следует отметить, что учителями ведётся целенаправленная работа по формированию у школьников не только специальных и общеучебных ЗУН, но и универсальных учебных действий, развитие личности учащегося на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи: повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через корректировку рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся, корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности

мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации; создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач; включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11-х классах

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ - 2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации

по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9-ом классе.

Итоговую аттестацию прошли 85 выпускников 9-х классов, из них 80 выпускников в форме ОГЭ, 5 - в форме ГВЭ. В 2023–2024 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 по выбору предметов в форме ОГЭ.

Экзамен по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Результаты экзамена по математике ОГЭ:

<i>Класс, литера</i>	<i>Кол-во обуч-ся по списку</i>	<i>Кол-во обуч-ся, выполнивших работу</i>	<i>Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку</i>				<i>Показатель % «2»</i>	<i>Показатель % «4» и «5»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9А	17	17	0	7	6	4	0	58,8	25,6	Султанова Е.Н.
9Б	16	16	0	4	10	2	0	75,0	27,8	Чечулина М.С.
9В	17	17	0	1	14	2	0	94,1	18,2	Филатова А.В.
9Г	23	23	0	3	10	10	0	86,9	20,1	Филатова А.В.
Итого	73	73	0	15	40	18	0	79,0	22,9	

Результаты экзамена по математике ГВЭ:

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполни вших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Пока зате ль % «2»	Показа тель % «4» и «5»	Сред ний балл	Ф.И.О. учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9А	1	1		1			0	0	3	Султанова Е.Н.
9Б	1	1			1		0	100	4	Чечулина М.С.
9В 9Г	5	5	0	1	2	2	0	80	4,2	Филатова А.В.
Итого	7	7	0	2	3	2	0	71,4	4	

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

ГОД ОГЭ	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
2020-2021	0	15	23	7
%	0%	33%	51%	16%
2021-2022	0	23	26	12
%	0%	37,7%	42,6%	19,7%
2022-2023	2	28	41	9
%	2,5%	35%	51,3%	11,3%
	+2,5	-2,7	+8,65	-8,45
2023-2024	0	15	40	18
%	0	20,5%	54,7%	24,6%
	0	-15,5	+3,4	+13,3

ГОД ГВЭ	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-3	4-6	7-9	10-14
	«2»	«3»	«4»	«5»
2021-2022	0	2	2	0
	0%	50%	50%	0%
2022-2023	0	0	1	4
	0	0	20%	80%
%	0%	-50%	-30%	+80%
2023-2024	0	2	3	2
	0	28,7%	42,9%	28,7%
%	0%	-21,3%	+12,9%	-51,3%

Наивысший балл ОГЭ по математике (31 балл) не был достигнут выпускниками 9-х классов.

Наибольшее количество баллов (29 баллов) набрали Мясников Егор, Сарафанников Алексей (9Б).

Наименьшее количество баллов (10 баллов) набрал Зенкевич Савва (9А). 11 баллов набрали Журавлева Елизавета (9А), Урванов Дмитрий (9Г).

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

В экзаменационную работу по русскому языку были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена по русскому языку ОГЭ:

<i>Класс, литера</i>	<i>Кол-во обуч-ся по списку</i>	<i>Кол-во обуч-ся, выполнявших работу</i>	<i>Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку</i>				<i>Показатель % «2»</i>	<i>Показатель % «4» и «5»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9А	17	17	0	2	6	9	0	88,2	28,1	Баженова А.А.

9Б	16	16	0	1	8	7	0	93,7	27,5	Баженова А.А.
9В	17	17	0	1	6	10	0	94,1	28,3	Комендантова Н.В.
9Г	23	23	0	2	6	15	0	91,3	28,4	Комендантова Н.В.
Итого	73	73	0	6	26	41	0	91,0	28,1	

Результаты экзамена по русскому языку ГВЭ:

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл	Ф.И.О. учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9А 9Б	2	2	-	-	1	1	0	100	4,5	Баженова А.А.
9В 9Г	5	5	0	1	2	2	0	80	4,2	Комендантова Н.В.
Итого	7	7	0	1	3	3	0	85,7	4,3	

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

ГОД ОГЭ	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	15-24	25-33	34-39
	«2»	«3»	«4»	«5»
2020-2021	0	3	16	26
%	0	6%	36%	58%
	0-14	15-22	23-28	29-33
2021-2022	0	5	28	28
%	0	8,2	45,9	45,9
2022-2023	0	5	33	42
%	0	6,25	41,3	52,5
	0	-1,95	-4,65	+6,6
2023-2024	0	6	26	41
%	0	8,21	35,6	56,1
	0	+0,96	-5,7	+3,6

ГОД ГВЭ	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-4	5-10	11-14	15-17
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	2	2	0
2021-2022	0	2	2	0
2022-2023	0	0	0	5
%	0%	0%	0%	100%
2023-2024	0	1	3	3
%	0%	14,2%	42,9%	42,9%

Результаты экзамена показывают высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3».

При написании изложения первый критерий (ИК1) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы. Также в некоторых работах присутствовал пропуск отдельных авторских мыслей и тем самым разрушал целостность текста, соответственно вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2), используя их на протяжении всего изложения. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

(ИК3). В работах выпускников абзацное членение текста не было нарушено.

Анализ результатов выполнения сочинения – рассуждения показывает, что все обучающиеся успешно. Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Наивысший балл по русскому языку (33 балла) достигли Бондарев Дмитрий (9А), Кондрашин Владислав (9А), Лопырева Виктория (9А), Губачева Софья (9В), Доска Вероника (9В). 23 выпускника набрали от 30 до 32 баллов.

Наименьший балл составил 21 баллов – Породькин Илья (9А).

Результаты экзамена по предметам:

Предмет	Класс	Сдавал и	Получили оценку				% качества/ср.тест балл/	Учитель
			5	4	3	2		
География	9 А 9 Б	15	3	7	5	-	66,6%/21,0	Кирыякова Е.А.

	9В 9Г	9	3	4	2	-	77,8%/ 22,6	Лидер Е.В.
Обществознание	9 А 9 Б	16	2	8	6	-	62,5%/ 25,4	Ерасова Н.В.
	9В 9Г	25	11	12	2	-	92,0%/ 29,7	Ломакина Е.В.
История	9А	1	1	-	-	-	100%/ 31	Ерасова Н.В.
	9В 9Г	2	-	2	-	-	100%/ 26	Ломакина Е.В.
Английский язык	9 А 9Б	5	4	1	-	-	100%/ 61,2	Сальников М.И., Лобанкова С.Х..
	9В 9Г	12	6	6	-	-	100%/ 58,0	Асташева Л.Н. Тайгузина Л.А.
Литература	9А 9Б	3	-	2	1	-	66,7%/ 25,3	Баженова А.А.
	9Г	2	-	2	-	-	100% 30,5	Комендантов а Н.В.
Химия	9 А 9 Б	4	3	1	-	-	100%/ 32	Сахонова М.Н.
	9В 9Г	3	2	-	1		66,7%/ 28	Сидоренкко О.В.
Биология	9А 9 Б	4	0	4	-	-	100%/ 33	Сахонова М.Н.
	9В 9Г	4	1	3	-	-	100%/ 36,5	Сидоренкко О.В.
Физика	9А 9Б	8	4	3	1	-	87,5%/ 31,5	Мараховский С.А.
	9В 9Г	7	2	4	1		85,7%/ 31,4	Егорова А.Д.
Информатика	9 А 9 Б	11	7	3	1	-	91%/ 15,5	Пашова И.Ю.
	9В 9Г	15	10	3	2	-	86,6%/ 15,3	Филатова А.В.

Общая успеваемость при сдаче экзаменов по выбору предметов составила 100%. Уровень обученности достигает 100 % по 3 предметам: истории, английскому языку, биологии. Качество знаний от 80 до 88 % обучающиеся показывают по обществознанию, литературе, химии, физике, информатике. По географии – 68 %.

С отличием аттестат получили 11 обучающихся: Головченко Екатерина, Кондрашин Владислав, Лидер Алексей, Михайленко Егор,

Мордвинцев Артем, Пирогова Дарья, Сарафанников Алексей, Слободсков Андрей, Чашина Софья, Шаманская Виктория.

Вывод: успеваемость на экзаменах свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам. Администрации лицея включить в ВШК контроль по вопросам подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебный год;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
- продолжить работу с высокомотивированными обучающимися и учащимися «группы риска»;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2025 г., КИМов, кодификаторов;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников способствовала профессиональной самоориентации обучающихся. Учитывая интересы, склонности и способности учащихся, их намерения в отношении продолжения образования, кадровый педагогический состав лицея и пожелания родителей, было решено в 2024-2025 учебном году сформировать на базе выпускников 9-х классов три 10-х класса-комплекта, в которых сформированы 5 групп (социально-экономического, информационно-технологического, инженерно-технического, естественно-научного, гуманитарного профилей).

Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классе

В 2023–2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все обучающиеся 11-х классов (44 человека).

В 2023-2024 учебном году выпускниками были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию, за исключением географии. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали предметы: физика, химия, информатика, биология, история, английский язык, французский язык, обществознание, литература.

Сравнительная таблица (в процентах) предметов, выбранных учащимися 11-х классов для сдачи экзаменов по выбору

№	Предмет	Сдавали (кол-во)	% от всех 11 классов.
1	Математика (профиль)	28	65,1%
	Математика (база)	16	37,2%
2	Физика	10	23,3%
3	Химия	2	4,7%
4	Биология	2	4,7%
5	Информатика	12	28%
6	Литература	2	4,7%
7	История	8	18,8%
8	Обществознание	18	41,8%
9	Английский язык	8	18,8%
10	Французский язык	1	2,3%

В приоритете после профильной математике (65,1%) следует обществознание (41,8 %). Популярность выбора некоторых предметов повысилась по информатике на 22 %, по физике на 17 %.

Общие результаты ЕГЭ – 2024

	всего	сдали	не сдали	Средний тестовый балл	Динамика	% успеш.	Ф.И.О. Учителя
Русский язык	43	43	0	70,5/79,3	-8,8	100%	Баженова А.А.
Математика (база)	15	15	0	12,3/16,5	-4,2	100%	Султанова Е.Н.
Математика (профиль)	28	28	0	74,3/66,6	+7,7	100%	Ампилогова Ю.П.
Обществознание	18	18	2	64,5/69,6	-5,1	88,9%	Заика С.С.
История	8	8	1	57,9/66,8	-8,9	87,5%	Заика С.С.
Физика	10	10	0	78,5/59,5	+19,0	100%	Мараховский С.А.
Английский язык	8	8	0	65,9/66,3	-0,4	100%	Лобанкова С.Х. Сальников М.И.
Информатика	12	12	0	65,3/94	-28,7	100%	Пашова И.Ю.
Химия	2	2	0	54/73,8	-19,8	100%	Сахонова М.Н.
Биология	2	2	0	50,5/55,3	-4,8	100%	Сахонова А.Ю.
Литература	2	2	0	55,0/70,0	-15,0	100%	Баженова А.А.
Французский язык	1	1	0	86/0		100%	Губеева Э.Н.
Итого			0	65,3/70,3	-5,0	93,0%	

В 2024 году 100 % выпускников преодолели минимальный порог по всем предметам кроме обществознания и истории. Положительная динамика наблюдается по математике профильной (+ 7,7), физике (+ 19), Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: русскому языку (- 8,8), обществознанию (- 5,1), математике базовой (-4,2), биологии (-4,8), истории (- 8,9). По сравнению с прошлым годом значительное понижение среднего тестового балла произошло по информатике (-28,7) , химии (-19,8), литературе (-15,0). Два выпускники не преодолели минимальный порог по обществознанию (Чистяков Е., Гаврилов Д.), один по истории (Чистяков Е.).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 24 балла.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	29		32		43	
Наибольший балл по школе	98		95		97	
Наименьший балл по школе	50		52		39	
Средний балл по школе	78,4		79,3		70,5	
Более 80 баллов	17	58,6%	16	50%	11	24,8%
от 70 до 79 баллов	2	6,9%	9	28,1%	9	20,1%
от 60 до 69 баллов	8	27,6%	6	18,8%	9	20,1%
от 50 до 59 баллов	2	6,9%	1	3,1	11	24,8
от 40 до 49 баллов	0	0%	0	0	2	0
от 30 до 39 баллов	0	0%	0	0	1	0
от 24 до 29 баллов	0	0%	0	0	0	0
Менее 24 баллов	0	0%	0	0	0	0

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 43 участника . Показали высокий результат по русскому языку 90 баллов и выше 3 выпускника Попова Софья (97), Мухортов Александр (94), Мокшенинова Виктория (94). (В прошлом году – 8 выпускников). Количество учащихся, получивших 80-89 баллов – 11. Максимальный балл –97 (Попова С.), минимальный балл по школе – 39 (Балышев Е.). Успеваемость -100 %. Средний балл -70,5 . Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, налицо понижение по сравнению с прошлым учебным годом (на 8,8).

Факторы, которые отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ по русскому языку:

- низкая мотивация у отдельных учащихся, незаинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- частые пропуски уроков как по уважительной, так и неуважительной причинам (11А класс);

- недостаточно усвоены разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом.

В целом выпускники показали хороший уровень подготовленности по предмету. Выпускники успешно справились с заданиями по микротексту, показали хорошие знания норм русского языка (орфоэпических, лексических, морфологических), грамматических норм. Большинство участников ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности – задание №26. Анализ выполнения задания 27 показал, что экзаменуемые овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором текста (К1), умением прокомментировать поставленную проблему (К2). Ученики показали высокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности (К7-8), соблюдения речевых и языковых норм (К 9-10). Наибольшее количество ошибок было допущено учащимися при соблюдении критерия К3 - «Отражение позиции автора по проблеме исходного текста» (не справились 11 учащихся – 26%) и К4 – «Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста» (не справились 10 учащихся – 24%).

Один выпускник набрал 39 баллов (Балышев Е.), 2 ученика - 40 и 49 баллов (Чистяков Е. и Абрамов В. соответственно). Эти учащиеся входили в группу «риска»: в течение года в ходе мониторинговых и диагностических работ по предмету набирали низкие баллы за выполнение заданий части 1 и части 2. Указанные учащиеся не справились с написанием сочинения, так как выполнили работу с учётом требований не ЕГЭ по русскому языку, а требований к написанию итогового сочинения. По результатам диагностических работ учителем Баженовой А.А. были составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого учащегося. На протяжении учебного года проводилась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся с подробный поэлементный анализом ошибок и повторением критериев написания сочинения в формате ЕГЭ.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, 4 используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Минимальная оценка, подтверждающая освоение выпускником программы – 3 («удовлетворительно»).

Количество уч-ся, выбравших предмет	2023 год		2024 год	
	19		15	
Наибольший балл по школе	21		20	
Наименьший балл по школе	10		8	
Средний балл по школе	16,5 (4)		12,3(3,6)	
5	10	52,6%	1	6,7%
4	8	42,1%	7	46,7%
3	1	15,8%	7	46,7%
Не сдали	0	0%	0	0%

Из 15 выпускников, сдававших базовую математику все (100 %) выпускников преодолели минимальный порог (3 б.). Наивысший тестовый балл ЕГЭ по математике базовой набрал Арефьев А.(20 баллов). Наименьший тестовый балл ЕГЭ по базовой математике 8 баллов набрали Журавлева М., Елисеев А. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике базовой – 12,3 балла. Средняя оценка -3, 6. Результат ЕГЭ по базовой математике понизился по сравнению с 2023 годом на 4,2 балла, в прошлом году средний тестовый балл был 16,5.

Сравнительный анализ итоговых и экзаменационных отметок:

Годовая оценка				Экзаменационная оценка			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
0	5	9	1	0	7	7	1
ср. балл	3,7						
качество	66,7%			качество	53,3%		
успеваемость	100%			успеваемость	100%		
подтвердили				подтвердили	11 уч-ся (73%)		
понижили				понижили	3 уч-ся (20%)		
повысили				повысили	1 уч-ся (7%)		

Результаты экзамена говорят о понижении успеваемости на 13,4 %. В таблице прослеживается увеличение количества «3» за счет сокращения «4».

Подтвердили свою оценку 11 человек из 15, выше показал результат 1 человек (Косаева Л.). 3 обучающихся (Прямичкина А., Волкова Д., Журавлева М.) не подтвердили итоговые отметки, что свидетельствует о завышении, необъективном оценивании и не отражает реальный уровень знаний обучающихся по предмету.

Анализ выполнения учащимися заданий 1-20 продемонстрировали невысокую степень овладения базовыми математическими умениями и основными элементами содержания. Это такие элементы содержания, как: числа, проценты, элементы теории вероятностей, решение простейших квадратных уравнений, свойства функций, табличное и графическое представление данных, площадь треугольника. Также можно считать, что у большинства участников слабо сформированы базовые умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в простейших ситуациях, выполнять действия с фигурами, решать простейшие уравнения, выполнять действия с геометрическими фигурами на элементарном уровне, строить и исследовать самые простые математические модели. Нельзя считать достаточно сформированным у школьников умение решать стереометрические и планиметрические задачи, строить и исследовать математические модели при решении более сложных задач, решать неравенства методом интервалов, использовать метод перебора при решении задач.

С заданием 21, которое направлено на способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; а также готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, не справился ни один из 15 обучающихся. Данное метапредметное умение у выпускников не сформировано.

Основными причинами затруднений и типичных ошибок учащихся стали:

- слабое владение теоретическим материалом школьного курса математики;
- низкий уровень читательской и вычислительной культуры;
- отсутствие понимания содержания текстовой задачи; - неумение анализировать полученную информацию;
- «натасканность» на алгоритмы решения задач в ущерб пониманию;
- отработка педагогом отдельных заданий, представленных в демоверсиях ЕГЭ, вместо организации системной работы по формированию метапредметных умений и навыков;
- несформированность неумения критически оценивать полученный результат (ответ).

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок :

- проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
- обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике;
- при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- скорректировать тематику учебного курса «Избранные вопросы математики» с целью развития содержания базового курса математики поддержания изучения предмета на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 27 баллов .

Количество уч-ся, выбравших предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	17		13		28	
Наибольший балл по школе	82		92		96	
Наименьший балл по школе	46		46		52	
Средний балл по школе	65,5		66,6		74,5	
Более 80 баллов	1	5,9%	2	15,4%	8	28,6%
от 70 до 79 баллов	12	70,6%	2	15,4%	13	46,4%
от 60 до 69 баллов	1	5,9%	5	38,5%	1	3,6%
от 50 до 59 баллов	2	11,8%	3	23,1%	6	21,4%
от 40 до 49 баллов	1	5,9%	1	7,6%	0	0%
от 30 до 39 баллов	0 чел.	0%	0	0	0	0
от 27 до 29 баллов	0 чел.	0%	0	0	0	0
Менее 27 баллов	0 чел.	0%	0	0	0	0

Экзамен по профильной математике в форме ЕГЭ сдавали 43 участника . Показали высокий результат по математике (90 баллов и выше) 5 выпускников : Попова Софья (96), Юдин Вячеслав (96), Вороной Артур (95), Свотин Ярослав (94), Мухортов Александр (92). (В прошлом году – 1 выпускник). Количество учащихся, получивших 80-89 баллов – 3, от 70 до 79 баллов -11 учащихся. Максимальный балл –96 (Попова С., Юдин В.), минимальный балл по школе – 52 (Малюшина А.). Успеваемость -100 %. Средний балл -74,5 . Тестовый балл повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 7,9 баллов (в прошлом году- 66,6).

Результаты ЕГЭ по биологии

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 36 баллов.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2022		2023 год		2024 год	
	7		9		2	
Минимальная граница	36		36		36	
Наибольший балл по школе	86		89		51	
Наименьший балл по школе	54		27		50	
Средний балл по школе	71,7		55,3		50,5	
Более 80 баллов	2	28,6%	1	11,2%	0	0
от 70 до 79 баллов	3	42,9%	0	0	0	0

от 60 до 69 баллов	1	14,3%	2	22,2%	0	0
от 50 до 59 баллов	1	14,3%	2	22,2%	2	100%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	3	33,3%	0	0
от 36 до 39 баллов	0 чел.	0%	0	0	0	0
Менее 36 баллов	0 чел.	0%	1	11,1%	0	0

Результаты ЕГЭ по химии

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 36 баллов.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	6		5		2	
Минимальная граница	36		36		36	
Наибольший балл по школе	93		100		55	
Наименьший балл по школе	55		49		53	
Средний балл по школе	73,8		71		54,0	
Более 80 баллов	2	33,3%	1	20%	0	0
от 70 до 79 баллов	2	33,3%	2	40%	0	0
от 60 до 69 баллов	1	16,7%	0	0	0	0
от 50 до 59 баллов	1	16,7%	1	20%	2	100%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	1	20%	0	0
от 36 до 39 баллов	0 чел.	0%	0	0	0	0
Менее 36 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 22 балла.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	4		4		8	
Минимальная граница	22		22		22	
Наибольший балл по школе	91		82		92	
Наименьший балл по школе	61		47		40	
Средний балл по школе	76,3		66,3		65,9	
Более 80 баллов	2	50%	2	50%	2	25%
от 70 до 79 баллов	1	25%	0	0	1	12,5%
от 60 до 69 баллов	1	25%	0	0	2	25%
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0%	1	25%	1	12,5%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	1	25%	2	25%
от 30 до 39 баллов	0 чел.	0%	0	0	0	0
От 20 до 29 баллов	0 чел.	0%	0	0	0	0
Менее 22 баллов	0 чел.	0%	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по французскому языку

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 22 балла.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2024 год	
	1	
Минимальная граница	22	
Наибольший балл по школе	86	
Наименьший балл по школе	-	

Средний балл по школе	86	
Более 80 баллов	1	100%
от 70 до 79 баллов	0	0
от 60 до 69 баллов	0	0
от 50 до 59 баллов	0	0
от 40 до 49 баллов	0	0
от 30 до 39 баллов	0	0
От 20 до 29 баллов	0	0
Менее 22 баллов	0	0

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 42 балла.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	8		16		18	
Минимальная граница	42		42		42	
Наибольший балл по школе	84		90		94	
Наименьший балл по школе	57		55		28	
Средний балл по школе	69,6		71,5		64,5	
Более 80 баллов	1	12,5%	4	25%	2	11%
от 70 до 79 баллов	2	25%	5	31,25%	3	16,7%
от 60 до 69 баллов	3	37,5%	4	25%	4	22,2%
от 50 до 59 баллов	2	25%	3	18,75%	6	33,3%
от 42 до 49 баллов	0 чел.	0%	0	0	1	5,7%
Менее 42 баллов	0 чел.	0%	0	0	2	11%

Результаты ЕГЭ по истории

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 32 балла.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	4		10		8	
Минимальная граница	32		32		42	
Наибольший балл по школе	93		87		95	
Наименьший балл по школе	54		45		24	
Средний балл по школе	74,5		66,8		57,9	
Более 80 баллов	2	50%	2	50%	1	12,5%
от 70 до 79 баллов	0	0%	0	0%	1	12,5%
от 60 до 69 баллов	1	25%	1	25%	2	25%
от 50 до 59 баллов	1	25%	1	25%	1	12,5%
от 40 до 49 баллов	0	0%	0	0%	2	25%
От 32 до 39 баллов	0	0%	0	0%	0	0%
Менее 32 баллов	0	0%	0	0%	1	12,5%

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 40 баллов.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2022 год	2023 год	2024 год
	4	2	12
Минимальная граница	40	40	40
Наибольший балл по школе	72	95	83

Наименьший балл по школе	59		93		40	
Средний балл по школе	63,5		94		65,3	
Более 80 баллов	0	0%	2	100%	4	33,3%
от 70 до 79 баллов	1	25%	0	0%	1	8,3%
от 60 до 69 баллов	1	25%	0	0%	3	25,0%
от 50 до 59 баллов	2	50%	0	0%	3	25,0%
от 40 до 49 баллов	0	0%	0	0%	1	8,3%
Менее 40 баллов	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты ЕГЭ по физике

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 36 баллов.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	6		2		10	
Минимальная граница	36		36		36	
Наибольший балл по школе	91		60		96	
Наименьший балл по школе	58		59		49	
Средний балл по школе	76,8		59,5		78,5	
Более 80 баллов	3	50,1%	0	0%	5	50%
от 70 до 79 баллов	1	16,7%	0	0%	1	10%
от 60 до 69 баллов	1	16,7%	1	50%	3	30%
от 50 до 59 баллов	1	16,7%	1	50%	0	0%
от 40 до 49 баллов	0	0%	0	0%	1	10%
От 32 до 39 баллов	0	0%	0	0%	0	0%
Менее 32 баллов	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты ЕГЭ по литературе

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 32 балла.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	2		5		2	
Минимальная граница	32		32		32	
Наибольший балл по школе	91		87		58	
Наименьший балл по школе	68		53		52	
Средний балл по школе	79,5		70		55,0	
Более 80 баллов	1	50%	2	40%	0	0
от 70 до 79 баллов	0 чел	0%	1	20%	0	0
от 60 до 69 баллов	1	50%	0	0	0	0
от 50 до 59 баллов	0 чел	0%	2	40%	2	100%
от 40 до 49 баллов	0 чел	0%	0	0	0	0
Менее 40 баллов	0 чел	0%	0	0	0	0

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за 4 года:

Предметы	Средний тестовый балл			
	2021 год	2022 год	2023 год	2024год
Русский язык	79,8	78,4	79,3	65,5
Математика (профиль)	62,7	65,5	66,6	74,3
Математика (база)	-	12)	16,5	12,5

История	72	69,7	66,8	57,9
Физика	68	76,8	59,5	78,5
Обществознание	74	69,6	71,5	64,5
Английский язык	81	76,3	66,3	65,9
Информатика	75	63,5	94	65,3
Литература	87	79,5	70	55,0
Химия	61	73,8	71	54,0
Биология	55	71,7	55,3	50,5
Французский язык				86
Всего	72	72,5	70,1	65

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что средний тестовый балл ЕГЭ 2024 по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют отрицательную динамику (понижился на 5 баллов).

Результаты 2024 года по математике профильного уровня улучшились относительно результатов ЕГЭ 2023 года, есть рост на 7,7 баллов. Вырос средний тестовый балл по физике на 19 баллов. Значительно снизился тестовый балл по информатике (на 28,7 баллов, по химии (на 19 баллов), по литературе (на 15 баллов), по русскому языку (на 14,8 баллов). Снизились показатели по истории (на 8,9 балла), по обществознанию (на 5,1 балл), по биологии (на 4,8 баллов). Средний тестовый балл по английскому языку остался практически неизменным -66 баллов.

Выявлен ряд типичных проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

90 и более баллов по результатам ЕГЭ набрали 10 выпускников (23,3%) по 6 предметам.

№	ФИО	Количество баллов	Предмет
1	Попова Софья	97	Русский язык
		96	Математика (профиль)
		94	Обществознание
		93	Английский язык
2	Юдин Владислав	96	Математика (профиль)

		96	Физика
3	Мухортов Александр	92	Математика (профиль)
		94	Русский язык
4	Бикбаев Вадим	96	Физика
5	Веденеев Никита	90	Физика
6	Мокшенинова Виктория	94	Русский язык
7	Свотин Ярослав	94	Математика (профиль)
8	Вороной Артур	95	Математика (профиль)
9	Арефьев Арсений	95	История
10	Ким Дмитрий	92	Английский язык

Количество учащихся, набравших 90 и более баллов за 5 лет обучения

№	Предметы	Количество					Итого
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Русский язык	4	13	6	8	3	33
2	Математика	1	1	-	1	5	8
3	Обществознание	-	6	-	1	1	8
4	Английский язык	2	4	1	-	2	9
5	История	-	4	1	-	1	6
6	Информатика	1	-	-	2	-	3
7	Физика	2	-	1	-	3	6
8	Химия	1	-	1	1	-	3
9	Биология	-	-	-	-	-	-
10	Литература	-	-	1	-	-	1

Результаты ЕГЭ по предметам выпускников, награждённых медалями в 2023-2024 учебном году

Результаты ЕГЭ (медалисты, 1 степень)									
№	ФИО	предмет	балл	Предмет	балл	предмет	балл	предмет	Баллы
1	Анцифиров а Елизавета	Русский язык	89	Математика	78	Информатика	80		
2	Арефьев Арсений	Русский язык	86	Математика	20/5	История/ Обществознание	95/ 73	Английский язык	58
3	Мухортов Александр	Русский язык	94	Математика	92	Информатика	83		
4	Попова Софья	Русский язык	97	Математика	96	Английский язык	92	Обществознание	94
5	Свотин Ярослав	Русский язык	86	Математика профиль	94	Физика	96		
6	Юдин Владислав	Русский язык	78	Математика	96	Физика	96		

Результаты ЕГЭ (медалисты, 2 степень)									
№	ФИО	предмет	балл	Предмет	балл	предмет	балл	предмет	Баллы
1	Афанасьев Ярослав	Русский язык	86	Математика	78	Информатика	80		
2	Веденеев Никита	Русский язык	69	Математика	82	Физика	90		
3	Ким Дмитрий	Русский язык	78	Математика	70	Английский язык	92	Французский язык	86
4	Надзен Екатерина	Русский язык	70	Математика	16/4	Английский язык	71	Обществознание	73
5	Рогова Анастасия	Русский язык	89	Математика профиль	70	Обществознание	81		

Выводы: итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Задачи: в 2024 - 2025 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации;

- провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками 11 классов профильной направленности при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации;

- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;

- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий, индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА (для учащихся «группы риска» и высокомотивированных обучающихся).

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

В 2023-2024 учебном году продолжалась реализация подпрограммы «Одаренные дети», в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия:

- участие в предметных и вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах в соответствии с Календарем массовых мероприятий учащихся на 2023-2025, 2024-2025 учебные годы;
- обновление банка данных об одаренных детях в школе;
- повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования центра «Точка роста»;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся;
- организация деятельности научного общества учащихся.

По итогам года проведен мониторинг результативности участия учащихся школы в мероприятиях всех уровней, пополнился банк данных «Одаренные дети». Количество учащихся, внесенных в общешкольный банк одаренных детей в течение последних 3-х лет, остаётся стабильным, что свидетельствует о системной работе администрации и педагогического коллектива по выявлению мотивированных детей, созданию условий для развития их способностей.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников занимает участие школьников в олимпиадах разного уровня.

В период с 10 января по 29 февраля 2024 года в г. Оренбурге проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. 12 учащихся лица представляли Оренбургский район в олимпиадах по истории, обществознанию, английскому языку, французскому языку, географии, физике, биологии, информатике.

Результаты регионального этапа ВСОШ

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Статус
1	Ким Дмитрий	11А	Французский язык	Губеева Э.Н.	Победитель
2	Ким Дмитрий	11А	Английский язык	Лобанкова С.Х.	Призер
3	Попова Софья	11А	Английский язык	Лобанкова С.Х.	Призер
4	Арефьев Арсений	11А	История	Заика С.С.	Победитель
5	Мясников Егор	9Б	Физика	Мараховский С.А.	Призер

**Результативность участия школьников
в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников
за 3 года**

Год	2022	2023	2024
Количество участников	19	10	15
Победители	2	1	2
Призеры	1	4	3

С 11 по 20 марта 2024 года учащиеся 5-8 –х классов Европейского лицея приняли участие в муниципальном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, истории, английскому языку, биологии, химии, физике, географии, ОБЖ, технологии, физической культуре. 5 учащихся стали победителями и 22 учащихся - призерами муниципального тура.

**Результаты муниципального этапа областной олимпиады школьников
(5-8 классы)**

Победители

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	учитель
1	Ерохина Мария	8А	Русский язык	Кулик Е.Б.
2	Логинов Андрей	5В	История	Гладкова М.Н.
3	Ким Ева	6А	Английский язык	Лобанкова С.Х.
4	Сидорук Марк	6А	Английский язык	Короткова А.В.
5	Грищенко Арсений	6А	Информатика	Пашова И.Ю.

Призеры

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	учитель
1	Ахмадишина Эвелина	5А	Русский язык	Баженова А.А.
2	Тишина Алиса	7А	Русский язык	Комендантова Н.В.
3	Миронова Диана	7 Б	Русский язык	Комендантова Н.В.
4	Литвинова Мария	8 Г	Русский язык	Комендантова Н.В.
5	Перевозникова Мария	8 Б	Русский язык	Кулик Е.Б.
6	Федосеев Тимофей	5Б	Биология	Сахонова А.Ю.
7	Бевзюк Артем	8А	ОБЖ	Шмелев С.И.
8	Платонова Мария	8Б	ОБЖ	Шмелев С.И.
9	Васильев Иван	8Б	ОБЖ	Шмелев С.И.
10	Семенова Анастасия	7В	История	Ломакина Е.В.
11	Поздняков Илья	7Г	История	Ломакина Е.В.
12	Бережицкая Александра	5Б	Литература	Кулик Е.Б.
13	Мелентьева Кира	7В	Литература	Федорова С.В.
14	Бардина Анна	8Б	Литература	Кулик Е.Б.

15	Ерохина Мария	8А	Литература	Кулик Е.Б.
16	Загиров Ратмир	5Б	Английский язык	Сальников М.И.
17	Швайков Трофим	6А	Информатика	Пашова И.Ю.
18	Хохлачева Варвара	8А	Физика	Дорошкевич А.В.
19	Позняков Илья	7 Г	Обществознание	Ломакина Е.В.
20	Литвинова Мария	8Г	Обществознание	Ломакина Е.В.
21	Бевзюк Артем	8 А	Обществознание	Найко Т.Н.
22	Поляков Владислав	8Б	Физическая культура	Артамонова Е.Н.

С 11 ноября по 6 декабря 2024 года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады по 17 предметам. 66 обучающихся 7-11 классов приняли участие в олимпиаде по следующим предметам: Русский язык, Литература, Химия, История, Право, Обществознание, География, Математика, Информатика, Биология, Физика, Английский язык, Французский язык, ОБЗР, Физическая культура, Астрономия, Труд (технология). В результате участия в муниципальных олимпиадах 8 учащихся стали победителями и 17 учащихся призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты муниципального этапа ВСОШ (7-11 классы)

Победители

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	учитель
1	Сейдер Виолетта В	7	Литература	Федорова С.В.
2	Мелентьева Кира	8	Литература	Федорова С.В.
3	Перевозникова Мария	9	Литература	Кулик Е.Б.
4	Ерохин Максим	11	Английский язык	Лобанкова С.Х.
5	Ерохин Максим	11	Математика	Пашова И.Ю..
6	Мясников Егор	10	Физика	Мараховский С.А.
7	Заньков Егор	8	Физика	Мараховский С.А.
8	Токарева Надежда	7	Физическая культура	Артамонова Е.Н.

Призеры

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	учитель
1	Ким Ева	7	Английский язык	Лобанкова С.Х.
2	Печеркина Софья	7	Литература	Федорова С.В.
3	Тишина Алиса	8	Литература	Бальченас Л.В.
4	Ерохина Мария	9	Литература	Кулик Е.Б.
5	Семенова Анастасия	8	Английский язык	Тайгузина Л.А.
6	Ерохина Мария	9	Английский язык	Лобанкова С.Х.
7	Сарафанников Алексей	10	Английский язык	Лобанкова С.Х.
8	Терентьев Роман	10	ОБЗР	Шмелев С.И.
9	Марков Павел	10	ОБЗР	Шмелев С.И.
10	Мясников Егор	10	ОБЗР	Шмелев С.И.
11	Сарафанников Алексей	10	Математика	Ампилогова Ю.П.

12	Мендыкулов Айвар	10	Математика	Ампилогова Ю.П.
13	Смоленов Леонид	7	Физическая культура	Шаманина М.А.
14	Токарева Надежда	7	Труд	Маниева О.В.
15	Захарутин Евгений	7	Труд	Шмелев С.И.
16	Абрамов Александр	8	Труд	Морозов А.А.
17	Бевзюк Артем	9	Труд	Шмелев С.И.

**Результаты муниципальной предметной олимпиады
среди обучающихся 3-4 классов**

Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
Русский язык			
Сагалаева Елизавета	4А	Победитель	Мараховская Т.Н.
Яницкая Варвара	3В	Призер	Верещагина Л.А.
Окружающий мир			
Кульбашная Вера	3А	Призер	Мараховская Т.Н.

В целом, результаты предметных олимпиад говорят о достаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Педагогами ведется целенаправленная работа по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся лица традиционно принимают участие в муниципальных интеллектуальных марафонах и конкурсах.

19 января 2024 года в МБОУ "Подгороднепокровская СОШ" состоялась метапредметная олимпиада по естественно-научной грамотности среди обучающихся 7-10 классов. Команда «НУКЛОН» в составе Кожевниковой Анны, Потупчика Артема, Тишиной Алисы, Занькова Егора, Красновой Екатерины, Подкопаевой Полины, Пименова Даниила, Слободскова Андрея заняла 3 место в олимпиаде.

21 марта 2024 года в МБОУ «Школа Ясень» состоялся зональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Победителем конкурса стала ученица 10Б класса Европейского лица Чёрных Мария.

2 апреля 2024 года в МБОУ "Степановская СОШ" состоялся муниципальный этап математической игры "В поисках математических приключений" среди обучающихся 7 классов. команда Европейского лица "СМАРТ" в составе Тишиной Алисы, Вдовенко Виолеты, Родовской Арины, Головановой Александры, Занькова Егора, Анненкова Никиты стала победителем игры.

4 апреля года в МАОУ "Нежинский лицей" состоялся зональный этап интеллектуальной игры по английскому языку среди обучающихся 6,8 классов. Команда шестиклассников "Friends" заняла 1 место в конкурсе.

31 октября учащиеся лица Литвинова Мария и Иванова Нина приняли участие в муниципальной интеллектуальной игре по литературе «Умники и умницы», посвященной жизни и творчеству Виктора Петровича Астафьева. Ученица 9 класса Литвинова Мария показала глубокие знания литературного наследия В.П.Астафьева, проявила эрудицию и смекалку и

стала призером игры.

4 декабря 2024 года в МБОУ «Чебеньковская СОШ» состоялся зональный этап МетаШколы для обучающихся 6-8 классов, в котором команда «СМАРТ» в составе Занькова Егора, Жарко Кирилла, Смирнова Святослава, Шеина Матвея, Бобылевой Дарьи, Радченко Платона одержала победу.

10 декабря 2024 года на базе МБОУ «Степановская СОШ имени И.С. Артищева» прошёл муниципальный Турнир по устному счёту для обучающихся четвёртых классов. Абсолютным победителем Турнира стала ученица 4А класса Сагалаева Елизавета, которая установила рекорд Турнира, набрав 112 баллов из 114 возможных, и получила главный приз – символ Турнира Сову.

13 декабря 2024 года в МАОУ "Нежинский лицей" состоялся зональный этап муниципальной интеллектуально-развивающей игры "Что?Где?Когда?" Команда учащихся Европейского лицея «Эрудиты» в составе Шипицына Артема-Жана, Мурадовой Нины, Иванова Льва, Даминова Владислава, Хисамутдинова Эдуарда, Ерохиной Марии в сложной, но увлекательной борьбе заняла почетное 2 место.

Обучающиеся лицея - активные участники научно-практических конференций, предметных конкурсов регионального и федерального уровней.

21 февраля 2024 года учащиеся лицея приняли участие в фестивале «Сокровище родного слова», проводимым педагогами и студентами филологического факультета ОГПУ. Команда «Европейского лицея» в составе Ерохиной Марии, Шипицына Артема-Жана, Ивановой Нины, Ерохина Максима проявили эрудицию и смекалку и победили в личном первенстве в конкурсе «Лингвистическое ристалище».

26 февраля 2024 года в Губернаторском лицее для одаренных детей Оренбуржья состоялся очный региональный блиц-турнир игры «Что? Где? Когда?», в котором приняли участие 4 команды образовательных организаций Оренбургской области, набравших наибольшее количество баллов по итогам двух региональных этапов интеллектуальной игра «Что? Где? Когда?». Команда учащихся Европейского лицей «SMART» составе Мухортова Александра, Ким Дмитрия, Анциферовой Елизаветы, Шипицына Артема-Жана, Мурадовой Нины, Мочалова Святослава в сложной, но увлекательной борьбе заняла почетное 2 место.

С 26 по 29 марта .24 года в Оренбурге проходил Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий-2024. В номинации «Технологии моды» (Юниоры) принимала участие и заняла 5 место ученица 7Б класса Тайгузина Анна.

С 29 по 31 марта 2024 года в Москве проходил Всероссийский конкурс исследовательских работ и проектов «Леонардо». В фестивале приняли участие 1200 обучающихся их разных городов страны. Мелентьева Кира, ученица 7В класса, заняла 3 место в секции «Литературоведческая».

6 апреля 2024 года в Оренбургском государственном медицинском университете прошла XII Олимпиада исследовательских работ «Путь в медицину». Ученик 7В класса Крапивин Семен выступил с работой "Определение примеси крахмала и творога в сметане" в возрастной группе 5-7 классы и был награждён дипломом «Юный исследователь». Ученик 10А класса Шипицин Артем-Жан выступил с работой «Исследование скорости реакции человека на раздражители» и стал победителем конкурса.

С 17 по 19 апреля 2024 года в ФГБУ «СКК «Подмосковье» Министерства обороны Российской Федерации проходил XIII Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ обучающихся «ЛЕСТНИЦА НАУК». Ученица 5Г класса Головченко Елена с проектом «Создание математического тренажера в среде программирования Scratch» заняла 1 место! Работа опубликована в сборнике научных трудов.

Обучающиеся 9-х классов Лидер Алексей, Декке Ксения, Мельник Полина приняли участие в грантовом конкурсе «Экологическая культура», проводимым ООО «Газпромдобыча Оренбург». Исследовательский проект «Изучение состояния атмосферы п. Пригородный, влияния загрязненного воздуха на окружающую среду. Создание яблоневого сада» был признан лучшим среди экологических проектов конкурса.

Семенова Анастасия, учащаяся 7В класса, стала победителем пригласительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии ФТ «Сириус» и участвовала в майской учебно-образовательной программе по биологии в Образовательном Центре «Сириус».

1 ноября 2024 года в Гербовом зале ГАУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» состоялась презентация лучших конкурсных работ и торжественная церемония награждения победителей и призеров Конкурса «И гордо реет флаг державный». Ученица 6 класса Головченко Елена показала глубокие знания государственных символов России и символов Оренбургской области и заняла 1 место в номинации «Мультимедийные издания».

20 ноября обучающиеся 10 классов Станкевич Тамара и Головченко Екатерина стали участниками Акселератора «Высота». 100 участников из 16 муниципалитетов Оренбуржья на базе Колледжа Сервиса смогли изучить все доступные им возможности в России для реализации своих идей. Школьники смогли пообщаться с экспертами [#РосмолодежьГранты](#), услышать их наставления и спроектировать собственную инициативу. Во время сессией и воркшопа ребята представили свои идеи и смогли получить обратную связь.

30 ноября в Губернаторском многопрофильном лицее-интернате для одаренных детей состоялся региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им Д.И.Менделеева. В заочном туре приняли участие 233 обучающихся 1–11 классов общеобразовательных учреждений Оренбургской области. По итогам работы жюри 179 участников были приглашены на очный тур, из которых 150 обучающихся

приняли в нём участие. Научно-исследовательский проект Шипицина Артема-Жана был отмечен профессиональным жури конкурса. Артем-Жан занял второе место и получил диплом призёра в секции «Биоэкология».

Обучающиеся 4 класса Зотов Степан и Местяшев Семен участвовали во Всероссийском конкурсе исследовательских работ на базе образовательного центра «Сириус». Исследовательская работа Местяшева Семена «Как твёрды камни все в призваниях своих» была удостоена диплома 1 степени. Исследовательская работа Зотова Степана «Чернобыльская трагедия» была удостоена диплома 3 степени. Местяшев Семен стал победителем общероссийской конференции «Интеграция в XXI век» (г. Москва).

Учащиеся 2 Б класса приняли участие во Всероссийском проекте «Хранители истории» и стали призерами муниципального этапа конкурса «Край, в котором я живу» (учитель Малыхина М.В.).

Организация научно-исследовательской деятельности лицеистов является одной из приоритетных задач научно-методического совета лицея. Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач программы «Одарённые дети». Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. И непосредственно реализация задачи привлечения к осуществлению научно-исследовательской деятельности учащихся.

В лицее действует НОУ (научное общество учащихся), членами которого являются учащиеся 5-11 классов, изъявившие желание заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью.

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционный для лицея районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки», когда учащиеся являются участниками научно-практической конференции: докладчиками и активными слушателями.

Результаты XVIII районной научно-практической конференций «Шаг в будущее науки»

Ф.И. учащегося	Класс	Секция	Статус	Научный руководитель
Тишина Алиса Владимировна	7	Гуманитарная	1 место	Комендантова Н.В.
Иванова Нина Александровна	10	Гуманитарная	1 место	Губеева Э.Н.
Деревянко Александр Станиславович	8	Естественно-научная	1 место	Сидоренко О.В.
Шипицын Артем-Жан Александрович	10	Естественно-научная	1 место	Сидоренко О.В.

Головченко Елена Владимировна	5	Технологическая	1 место	Филатова А.В.
Мельник Полина Евгеньевна	8	Технологическая	1 место	Абрамова А.В.
Анциферова Елизавета Витальевна	11	Технологическая	1 место	Мараховский С.А.
Ерохина Мария Константиновна	8	Гуманитарная	2 место	Кулик Е.Б.
Вещиков Дмитрий Викторович	8	Естественно- научная	2 место	Кирьякова Е.А.
Кирьякова Анна Дмитриевна	8	Гуманитарная	2 место	Комендантова Н.В.
Кудрявцев Константин Сергеевич	10	Естественно- научная	3 место	Сахонова А.Ю..

Учащиеся начальной школы - активные участники районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь». Среди обучающихся 1-4-х классов - победители и призеры конкурса.

В апреле 2024 года на базе Оренбургского Государственного Университета пошёл «XXII региональный Конкурс исследовательских работ учащихся молодёжи и студентов Оренбуржья». Диплом победителя был вручен Уварчеву Тимофею (2Б класс , учитель Музычук Е.). Дипломом 2 степени был награжден Проскурнин Данил (2Д класс, учитель Щенова И.Р.), дипломом 3 степени-Шитиков Макар (1А класс, учитель Малыхина М.В.).

Более половины учащихся начальной школы, занимаясь на платформе Учи.ру, приняли активное участие и стали победителями в следующих олимпиадах: Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет», Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги», Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике, русому языку, окружающему миру».

Выводы: Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в 2021 году. За истёкший период возросла количество он-лайн конкурсов и олимпиад, в которых обучающиеся приняли участие.

Задачи:

- продолжить работу по развитию индивидуальности каждого обучающегося, выявлению и раскрытию самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, через различные формы и методы организации деятельности учащихся (как на уроках, так и во внеурочное время);

- совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах;

- включить в план работы с одаренными детьми мероприятия

интеллектуальной направленности с привлечением родительской общественности.

Результаты воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП. В связи с переходом 1 сентября 2022г. на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» рабочие программы воспитания по всем уровням были обновлены.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Европейский лицей»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Европейский лицей» по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно -

пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Родина моя», «Спорт и здоровье», «Добровольческая деятельность», «Школьные и социальные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Приоритетные направления в воспитательной работе: на 2021-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно-оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

4. *Гражданско-патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
 - формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
 - воспитание уважения к истории, к народной памяти,
 - формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.
5. ***Трудовое, профориентационное*** (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ «Европейский лицей»):
- отработка навыков позитивного учебного поведения;
 - вооружение основными навыками самообслуживания;
 - помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн - уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».
6. ***Досуговая деятельность:***
- формирования навыков организации культурно – развивающего досуга;
 - развитие интереса к внеклассной деятельности;
 - участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
7. ***Самоуправление:***
- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
 - поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством Движения первых, РДШ;
 - воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
 - поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.
8. ***Семейное:***
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
 - участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).
9. ***Работа с классными руководителями:***
- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
 - формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
 - формирование потребности классного руководителя в качественном

- проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
 - формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Поставлена задача сформировать у учащихся системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. В этой связи особенно актуальными становятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики. Система гражданского и нравственно патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей и уровень их подготовки. Ведется большая работа по воспитанию гражданской позиции: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся стали участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививается любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела: Мой школьный двор самый чистый и уютный. Красной чертой в школе проходит месячник защитника Отечества, главное мероприятие этого месячника - «Смотр строя и песни», уроки мужества «Герои ВОВ и СВО».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лица через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу;

встречи с выпускниками лицея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации;

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Согласно плану мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в лицее в 2024 году прошли следующие мероприятия:

- День Знаний. Торжественная линейка
- День Учителя. День самоуправления в школе
- Колокол мира
- Посвящение в первоклассники
- «Неделя юного пешехода»
- День лицеиста.
- Правовые игры.
- Заседание муниципального правового клуба Рубикон.
- «Неделя толерантности» (Защита статей «Конвенции о правах ребенка», Составление своей классной «Конвенции о правах ребенка», Мастер-класс «В кругу друзей», оформление карты мира с очагами интолерантности)
- День матери
- Проект «10 дней до Нового года»
- Новогодние и Рождественские праздники
- День родной школы.
- День Защитника Отечества

- Военно-спортивная игра «Патриот»
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Международный женский день (8 Марта)
- Трудовая акция «Чистый школьный двор»
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...».
- Конкурс «Строя и песни»
- «Вальс Победы»
- Акция «Ковер мира»
- Акция «Бессмертный полк»
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
- Военно-спортивная игра «Патриот»
- Спортивные соревнования «А ну-ка мальчики!»
- Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку-2024»
- День детства
- Выпускные вечера 9-х и 11-х классов

28 ноября 2023 года в лицее было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. За прошедшее время учащиеся приняли участие во многих Всероссийских акций: «Российский Дед Мороз», «Мы граждане России», «Одна страна-одна команда». В рамках Всероссийской акции «Читаем на родном» обучающиеся совместно с членами семей записали видеоролики с отрывками из литературных произведений, отражающих ценности Движения Первых, приняли участие в семейном чемпионате по оказанию первой помощи Всероссийского проекта «Первая помощь» Семьи соревновались в умении оказывать первую помощь, а также получили новые знания от квалифицированных специалистов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется и через систему дополнительного образования «Легкая атлетика» МБУДО СШ Оренбургского района, «Шахматы» МБУДО СШ Оренбургского района, «Футбол» МБУДО СШ Оренбургского района, «Волейбол» МБУДО СШ Оренбургского района), работу педагогов и классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- 1.Спортивно-оздоровительное.
- 2.Естественно-научное.
- 3.Духовно-нравственное.
- 4.Общеинтеллектуальное.

5. Общекультурное.

6. Художественно-эстетическое

В лицее каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения, формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению. Ежедневно в лицее проводится традиционная церемония поднятия государственного флага РФ на основании методических рекомендаций "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления".

Ежедневно по четвергам проводятся занятия по профориентации «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Профминимум – Единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Один из ключевых профориентационных проектов в лицее – федеральный проект «Билет в будущее».

В МБОУ «Европейский лицей» работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа», открытый в 2021 году, который призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды лицея, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно научные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно -научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно - научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

-организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

На базе «Точки роста» открыты кружки естественно - научной и технологической направленностей: «В мире клеток», «Физика вокруг нас», «Программирование в Scratch», «Экологическая мозаика», «Занимательная биология», «Удивительное рядом».

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Система дополнительного образования в МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Дополнительное образование детей МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно.

Результаты работы системы дополнительного образования

1	Футбол МБУДО СШ	- 2 место в первенстве Оренбургской области по мини-футболу в зачет спортивных игр обучающихся «Старты Надежд». Январь 2024 г. - 2 место Премьер Лига по мини-футболу. Апрель 2024г. - Чемпионы Оренбургской области. Сборная команда по футболу Спартак Пригородный «Кожаный мяч» среди юношей. Июль 2024 г. - 1 место Первенство Оренбургского района по футболу среди юношей 2010-2011г.р. - 2 место Первенство Оренбургского района по футболу среди юношей 2012-2013 г.р. - 2 место Первенство Оренбургского района по футболу среди юношей 2014-2015 г.р.
2	«Баскетбол»	- 1 место в финальных соревнованиях по баскетболу среди юношей спортивных игр обучающихся «Старты Надежд - 2024»
3	«Волейбол»	1 место Первенство МБУДО СШ Оренбургского района по волейболу среди юношей 2008 г.р. и моложе, посвященного

		35-годовщине вывода войск из Афганистана.
4	Волейбол МБУДО СШ	- 3 место зональное Первенство ПФО (Приволжский Федеральный округ) по волейболу среди юношей 2007 - 2009 г. р. - 3 место Первенство Оренбургской области по волейболу среди юношей 2008-2009 г.р. г.Бузулук - Турнир на призы президента федерации волейбола Шегель И.В. Ноябрь 2024 г. - 2 место Всероссийский турнир по волейболу «Память» г. Новокуйбышевск». Сентябрь 2024 г. - 2 место Новогодний турнир среди юношей 2013-2014 г.р. г. Уфа. Декабрь 2024 г.
5	«Теннис» ОО	1 место в соревнованиях по настольному теннису в зачет спортивных игр обучающихся Оренбургского района «Старты Надежд – 2024» Оренбургского района.

Выводы: внеурочной деятельности были охвачены все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Особой популярностью среди обучающихся лица пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (спортивный клуб «Факел», секции по шахматам, легкой атлетике, волейбола, футбола), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. В лицее созданы условия для становления, развития, саморазвития творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору активной гражданской позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях современного мира. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для

обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия в ВФСК ГТО.

1.4.Оценка организации учебного процесса

С сентября 2024 года МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный осуществляет образовательную деятельность по федеральным образовательным программам начального общего (для 1–4х классов), основного общего (для 5–9-х классов) и среднего общего образования (для 10,11-х классов).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) учебный план 2024 года включает в себя предмет "Труд (технология)". Программа по предмету «Труд (технология)» строится по модульному принципу и включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов («Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»).

Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 внес изменения по учебному предмету ОБЖ: замена наименования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Этот приказ определяет основные цели и задачи изучения нового предмета, которые включают в себя формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, осознание важности защиты личности, общества и государства, а также понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защите от различных угроз, включая экстремизм и терроризм. Помимо этого, в новой программе уделяется внимание формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, а также овладению

навыками оказания первой помощи и принятия обоснованных решений в опасных ситуациях.

Расширено количество модулей по отдельным видам спорта учебного предмета "Физическая культура".

Внесены изменения в ФООП по учебному предмету «Литература»: в 5-9 классах значительно изменился набор произведений и порядок их изучения, внесены изменения в содержании и планируемых результатах.

Внесены изменения в ФООП по учебному предмету «География»: введены материалы о Крыме, ДНР, Запорожской и Херсонской области.

В целях ранней профилизации в лицее с 5 класса реализуются гуманитарный, технологический, юридический, информационно-технологический и естественно-научный профили через введения широкого спектра предметных кружков в систему дополнительного образования. В 8-9 классах в целях обеспечения личностного самоопределения учащихся проводится предпрофильная подготовка, которая осуществляется по следующим направлениям: физика, математика, информатика, история, обществознание, химия, биология и ориентирует учащихся на продолжение обучения в социально-экономическом, естественно-научном, гуманитарном, технологическом профилях.

В 10-11 классах в соответствии с запросами обучающихся школы и их родителей (законных представителей) организовано профильное обучение (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический профили).

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00 ч.
2 смена	13.30ч
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-11 класс	5-дневная
Количество учебных недель	
1 классы	33 недели
2-11 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1абвгд, 2вгд, 3б, 4аб, 5абвг, 6вг, 7вг, 8абвг, 9абвг, 10абв, 11абв классы
2 смена	2абе, 3авгде, 4вгд, 6аб, 7аб классы

**Количество уроков в день
(минимальное и максимальное) для каждого из уровней
общего образования**

Уровень обучения	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование (5-6 кл.)	4	6
Основное общее образование (7-9 кл.)	6	7
Среднее общее образование (10-11 кл.)	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29						
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч						33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В 2024 году в школе обучались дети с ОВЗ (6 человек) и дети-инвалиды (13 человек). Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В 2024 году в лицее продолжил работу психолого-медико-

педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники. Специалисты ПМПК обеспечивали диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Выводы: учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены.

Задачи:

- продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- продолжить реализацию ФГОС ОВЗ. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- просмотр уроков по профессиональной навигации в режиме «онлайн» на образовательном интернет-портале ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online>);
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных листовок.

Категория выпускников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	29	32	45
Количество выпускников, окончивших ОО с медалью	6	6	11
1 степень			6
2 степень			5
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	29	332	45
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	-	-	-

Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	42	61	58
- в другой ОО	2	2	0
- в учреждениях СПО	20	22	23

Выводы: 100 % выпускников 11-х классов школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся. Большая часть выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе, т.к. нацелены на поступление в вузы.

Задачи:

- увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников;
- использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные;
- шире практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессионализм - основное качество педагогического коллектива МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, определяющее эффективность работы образовательного учреждения, позволяющее успешно внедрять обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты и добиваться высоких результатов в образовательной, научно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности участников образовательных отношений. В 2024 году в учебном заведении трудились 76 педагогических сотрудника, из них 67 учителей-предметников, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, также в лицее работает 1 педагог-библиотекарь; в осуществлении образовательной деятельности принимали участие педагоги, работающие по внешнему совместительству: 2 учителя, 2 тьютора.

Анализ кадрового состава МБОУ «Европейский лицей» показывает, что 93% штатных педагогических сотрудников имеет высшее педагогическое образование, 7% - среднее педагогическое образование, 1 сотрудник получают высшее образование, обучаясь в Оренбургском государственном педагогическом университете. В 2024 году в МБОУ «Европейский лицей п. Пригородный» преподавали 1 кандидат педагогических наук, 1 кандидат филологических наук и 1 доктор филологических наук. На данный момент в образовательной организации имеются вакансии учителей английского языка, изобразительного искусства, технологии. Возросшая потребность в педагогических кадрах

связана с расширением образовательной организации и увеличением количества классов, а также с достижением части педагогов пенсионного возраста.

Среди сотрудников лицея 9 победителей конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2 Почетных работника общего образования Российской Федерации, 2 Почетных работника воспитания и просвещения Российской Федерации, 2 Почетных работника сферы образования Российской Федерации.

Кадровый состав МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный

Образование и категория	2020	2021	2022	2023	2024
1. Высшее образование	47	71	67	69	71
2. Неполное высшее	-	-	-	-	1
3. Средне-специальное	4	3	5	3	5
4. Нет педагогического образования	-	-	-	-	-
5. Первая категория	13	16	19	18	19
6. Высшая категория	21	35	36	36	37
7. Почетный работник общего образования	3	4	5	5	6
8. Заслуженный учитель	-	-	-	-	-
9. Имеет грамоту РУО	27	33	35	38	38
10. Имеет грамоту ГО и МО Оренбургской области	17	23	23	24	24
11. Имеет грамоту МО РФ	15	15	17	17	19
12. Кандидат педагогических наук	2	1	1	1	1
13. Кандидат филологических наук	-	-	-	1	1
13. Доктор филологических наук	1	1	1	1	1

В 2024 году процедуру аттестации прошли 11 педагогических работников, высшая квалификационная категория была присвоена 8 учителям, первая – 3. Четыре педагога прошли процедуру соответствия занимаемой должности. Таким образом, в МБОУ «Европейский лицей» на высшую квалификационную категорию аттестованы 37 педагогов, что составляет 49% от общего числа. Первую квалификационную категорию имеют 19 педагогов – 25%; процедура соответствия занимаемой должности пройдена у 5 педагогических сотрудников, это 7% педагогического коллектива. Десять учителей лицея имеют статус «Молодой специалист» -

13%. Неаттестованно 6% педагогов.

С 1 сентября 2023 года аттестация педагогических работников лицея проводится в соответствии с новым Порядком аттестации, приказом министерства образования Оренбургской области №01-21/1524 от 12.09.2024 года «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Оренбургской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании личных заявлений. Все педагоги осведомлены об изменениях в порядке аттестации. Аттестация педагогических работников организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Подача заявлений и документов, необходимых для предоставления государственной услуги в Аттестационную комиссию Оренбургской области в целях присвоения первой и высшей квалификационных категорий, квалификационных категорий «педагог-наставник» и «педагог-методист», будет осуществляться в электронной форме через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

В лицее созданы необходимые условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, методической службой лицея осуществляется сопровождение деятельности аттестуемых педагогов в межаттестационный и предаттестационный период. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников лицея и положительно сказывается на результатах труда.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Всего	0-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
76	12 (16%)	14 (18%)	13 (17%)	39 (51%)

Характеристика учителей по стажу работы показывает, что основной костяк коллектива составляют опытные педагоги со стажем свыше 20 лет.

В лицее организована целевая деятельность, направленная на создание условий, обеспечивающих удержание специалиста в статусе педагога в штате образовательной организации. При освоении начинающим учителем новой профессионально-статусной роли учитываются все особенности, проблемы и факторы для полноценной реализации молодым человеком своего потенциала на рабочем месте. Организовано наставничество. Наставником учителя начальных классов

Крушельницкой К.А. является опытный педагог, учитель начальных классов с более чем 30-летним стажем Шорохова В.В., наставником Васькиной С.Д. является педагог с высшей категорией Фёдорова С.В. В 2024 году кадры лицея пополнились 8 молодыми педагогами – учителем русского языка и литературы Канцедал Т.Ш., учителем начальных классов Коробчук А.С., учителями истории - Берестовая Евгения Ивановна и Буркова Анастасия Юрьевна, учителем музыки - Горбунова Арина Александровна, учителем физики и математики - Егорова Ангелина Дмитриевна, учителем физкультуры - Ефанов Иван Сергеевич, учителем английского языка - Мартынович София Алексеевна. Наставничество осуществляют Кулик Е.Б., Малыхина М.В., Гладкова М.Н., Ерасова Н.В., Кучанская Ю.Н., Филатова Алена Владимировна., Луценко А.В., Селезнева Л.А. соответственно. Формы взаимодействия с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, анализ уроков молодых учителей опытными наставниками. Педагоги участвуют в работе муниципальной Школы молодого педагога, педсоветов, семинаров, заседаний методических объединений, проходят курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги лицея повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Педагоги задействованы в различных курсах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, экспертов, квалификационных, практико-ориентированных, предметных и других. В 2024 году педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации «Ключевые вопросы и практические инструменты деятельности учителя начальных классов» в количестве 72 часа. В 2024 году педагоги Европейского лицея Ампилогова Ю.П., Ерасова Н.В., Кирьякова Е.Н., Ломакина Е.В., Лобанкова С.Х., Мараховский С.А., Асташева Л.Н., Федорова С.В., Кулик Е.Б., Сахонова М.Н., Филатова А.В., Сальников М.И. прошли курсы экспертов при проведении государственной итоговой аттестации. Педагоги Европейского лицея прошли курс «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов. Шмелев С.И. прошел обучение по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Совершенствовать работу с педагогическими кадрами в межкурсовой период позволяет устойчивая система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов с учетом новых вызовов в образовании. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в мастер-классах, в работе вебинаров и практико-ориентированных семинаров, педсоветах, методических днях, заседаниях методических объединений школы и района, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Педагогические работники лицея продолжают повышение квалификации работая по темам самообразования. Выступления аттестуемых педагогов по темам самообразования включены в планы заседаний методических объединений и традиционно обязательны при прохождении процедуры аттестации на квалификационную категорию и процедуру соответствия занимаемой должности.

Научно-исследовательская деятельность является ведущим фактором повышения педагогического мастерства учителя, так как она выводит профессиональную деятельность на уровень научного творчества и влияет на развитие устойчивой мотивации к постоянному профессиональному совершенствованию. Совершенствование педагогического мастерства осуществляется в процессе развития исследовательских умений и навыков: от творческого использования достижений современной психолого-педагогической науки к разработке и внедрению собственных приемов, методик, технологий в педагогическую деятельность. Педагоги лицея активно участвуют в научно-практических конференциях, форумах регионального и федерального уровней. Морозов А.А. принял участие в качестве спикера на «Форуме молодых педагогов». В течение учебного года Гладкова Ю.В. и Максимов Н.А. являются слушателями регулярного семинара-практикума для учителей на базе МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.». Педагог-психолог Смирнова Е.Б. и учитель музыки Кучанская Ю.Н. выступили с докладами на муниципальном Фестивале педагогических идей «Мыслим креативно».

Участие педагогических и руководящих работников в ежегодных конкурсах профессионального мастерства - неотъемлемая часть успешного развития образовательной организации. Педагоги МБОУ «Европейский лицей» являются победителями и призёрами множества конкурсов. В 2024 году учитель математики Филатова А.В. стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Оренбургской области. Учитель физики Дорошкевич А.В. стал победителем V открытого регионального фестиваля педагогических идей и инноваций «Оренфест» в номинации «Лучшие практики в сфере воспитания и обучения «О сложном просто». Учитель начальных классов Юдина О.А. была признана победителем в номинации «Моя педагогическая инициатива» областного конкурса молодежных авторских проектов в сфере образования «Моя страна –Моя Россия». Кириловой Ирине Адольфовне было присвоено звание «Почетный работника сферы образования Российской Федерации».

В Европейском лицее традиционно проводятся мероприятия, направленные на реализацию программы развития лицея в части кадровой политики, возможность обеспечения условий для роста профессиональной компетентности педагогов, увеличения количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Участие в практико-ориентированных семинарах, выступление на вебинарах, мастер-классах, открытых уроках, взаимопосещение и анализ уроков – это обмен педагогическим опытом, создающий условия для

непрерывного повышения квалификации педагогических работников, роста педагогического мастерства. Одной из форм обмена опытом является публикация методических разработок на различных информационных ресурсах, на страницах персональных сайтов, что особенно актуально в связи с новыми требованиями аттестации.

Вывод. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, что в итоге определяет качество образования обучающихся. С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в лицее ведется сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, создаются электронные портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация лицея осуществляет распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволяет в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей. Коллектив лицея успешно реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Успешность участия педагогов в конкурсах, методических мероприятиях свидетельствует о правильности выбранной стратегии формирования квалифицированного педагогического ресурса.

Задачи:

- освоение способов совместной деятельности педагогов, независимо от их предметной специальности, развитие метапредметных профессиональных компетентностей;
- разработка модели профессионального продвижения для определения индивидуальной траектории профессионального развития каждого педагога;
- распространение инновационных форм, методов, средств и технологий обучения, прогрессивного педагогического опыта;
- социальное партнерство в сфере образования.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Система учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный имеет хорошо оснащённую учебно-методическую базу. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по предметам. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана – 100 %. Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Собственная библиотека лицея удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Фонд библиотеки составляет 19116 экземпляров. В библиотечном фонде имеется 12176 учебников, 6940 экземпляров художественной литературы. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-

популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей. Библиотека работает по принципу свободного доступа к периодическим изданиям и художественной литературе.

Библиотека оснащена программой «Школьная библиотека (учебники)», 7 компьютерами, имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы библиотеки позволяют взаимодействовать всем субъектам образования. Библиотека используется как библиотечно-информационный центр школы

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, способствует эффективной организации образовательной деятельности учреждения.

1.8. Оценка материально-технической базы

Организация образовательного процесса в лицее осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В образовательной организации с 2021 года 2 учебных корпуса.

В школе имеется 39 оборудованных учебных кабинета из которых 21 кабинет в первом корпусе и 18 учебных кабинета во втором учебном корпусе. В числе учебных кабинетов образовательной организации специализированные кабинеты химии, физики, биологии, географии, информатики, две мастерские для трудового обучения, два кабинета домоводства, три спортивных зала, два актовых зала, две библиотеки, административные кабинеты, две столовые общей вместимостью на 231 посадочных мест, вспомогательные и хозяйственные помещения. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной, компьютерной техникой.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационные столы установлены на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Кабинеты химии, биологии и физики оснащены цифровыми лабораториями с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. Для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, в специализированных кабинетах физики, химии, биологии установлено компьютерное и мультимедийное оборудование, микроскопическая техника.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Кабинеты технологии оборудованы умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды, или бумажными полотенцами, оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ. Температура воздуха соответствует требованиям Сан ПИН. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Во всех помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются уровни искусственной освещенности в

соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами.

В лицее имеется 3 спортивных зала (из них 2 в первом учебном корпусе и 1 во втором). Спортивные залы оснащены спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинские кабинеты учебных корпусов располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Особое внимание уделяется оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и управление школой. В настоящее время в школе функционируют три компьютерных класса, оборудованных на 39 рабочих места для обучающихся и 3 рабочих места для учителя. Имеются 3 мобильных компьютерных класса, обеспечивающих проведение уроков в любом кабинете школы, программное обеспечение.

100% компьютеров учреждения подключены к высокоскоростному Интернету. Все АРМ учителей-предметников, а также АРМ школьной библиотеки входят в локальную сеть образовательного учреждения, включающую кабинеты информатики, кабинеты заместителей директора, директора, секретаря, бухгалтерии. Компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют выход в Интернет. Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей.

Лицей располагает определённым количеством компьютерной техники.

№ п/п	Наименование показателей	Всего
1.	Персональные компьютеры – всего	205
1.1	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	124
1.2	планшетные компьютеры	46
2.	Графический планшет	9
3.	Вебкамера	14
4.	Электронные терминалы (инфоматы)	1
5.	Мультимедийные проекторы	34
6.	Интерактивные доски	21

7.	Принтеры	9
8.	Сканеры	3
9.	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	74
10.	Ксероксы	1
11.	3D принтер	3
12.	Принтер цветной	2
13.	ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	1

В лицее имеется следующее высокотехнологическое оборудование: три 3D принтера, цветной принтер Epson, 9 планшетов графических. Приобретенное оборудование способствовало реализации в образовательном процессе направлений, соответствующим сквозным цифровым технологиям: компоненты робототехники; 3D моделирование и прототипирование; аддитивные технологии.

Выводы: работа по укреплению материально-технической базы лицея проводилась целенаправленно и планомерно. Материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта и внедрению в учебно-воспитательный процесс проектно-образовательных программ в сфере современных ИТ по 3D моделированию и прототипированию. Развитию образовательной инфраструктуры лицея способствует оснащение ОУ оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология».

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модель ВСОКО МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления

необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

ВСОКО выполняет следующие задачи:

Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

В основу ВСОКО положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая: обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей; оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности); иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ); минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур; открытости и информационной безопасности.

Организационная структура ВСОКО включает в себя три уровня

субъектов управления качеством образования: уровень администрации, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (педагогический совет, методический совет, методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и органы государственного управления (Управляющий совет). Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

Внутренняя оценка осуществляется руководящими, педагогическими работниками МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку. Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым или полученным образованием. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются нами для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

Субъекты принятия управленческих решений: директор, Управляющий совет, заместители директора, научно-методический совет, педагогический совет.

С целью анализа и принятия решений по совершенствованию качества образования в МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, вопрос выносится на педагогический совет, Управляющий совет.

На основе обобщенной и проанализированной информации, на основании решения педагогического совета, директором принимаются решения по управлению результатами подготовки специалистов, совершенствованию организации образовательной деятельности в МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в действие приводит к позитивным изменениям в образовательной системе школы: развивается профессиональная компетентность педагогов; на новом качественном уровне реализуются направления образовательной программы, относящиеся к интеграции общего, дополнительного образования и воспитания; совершенствуется качество аналитических документов членов управленческого звена и качество решений по результатам анализа, направленных на устранение имеющихся недостатков и поддержание позитивного опыта.

Вывод: внутренняя система оценки охватывает различные сферы деятельности лицея, дает объективную информацию о состоянии образования в учреждении.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности лицея:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Созданы оптимальные условия для обеспечения качественного образования, развития личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации.
3. Обеспечивается воспитание и развитие детей в безопасных, комфортных условиях, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Прделана достаточная работа по созданию условий, благоприятствующих сохранению и укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников на основе реализации здоровьесберегающих программ.
4. Обеспечиваются условия для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, IT-технологий.
5. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование творчески работающего коллектива. По результатам регулярных рефлексий деятельности школы идет успешное формирование педагогической позиции учителей на основе повышения роли научно-методической работы школы.
6. Воспитательная работа строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности обучающихся.
7. Созданы условия для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством проведения внеклассных мероприятий, большим количеством победителей олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов различных уровней.
8. Родители, выпускники, социальные партнёры, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Опыт работы лицея по различным направлениям может представлять интерес для других образовательных организаций.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЕВРОПЕЙСКИЙ ЛИЦЕЙ» П. ПРИГОРОДНЫЙ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1234 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	698 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	533 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	672 человек/ 63 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 13,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1234 человек/ 100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	620человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	137 человек / 12%
1.19.2	Федерального уровня	49 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	29 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	103 человек/ 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	103 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1234человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человека/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человека/ 74 %
1.29.1	Высшая	37 человек/ 50 %
1.29.2	Первая	19 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 18%

1.30.2	Свыше 30 лет	20 человека/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1234 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Директор

Н.Г.Верещагина

