

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Европейский лицей» п.Пригородный

СОГЛАСОВАНО

И.О. начальника
Управления образования
_____ Л.С.Попова
« ____ » _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего Совета
_____ О.Г..Симоненко
Протокол № ____ от

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Н.Г.Верещагина
Приказ № ____ от

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Европейский лицей» п. Пригородный
Период реализации 2025 -2029 гг.**

п.Пригородный

2024

Содержание

1.Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы	12
3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	57
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	57
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	60
4. Основные направления развития школы	75
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	75
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	79
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	89
6. Механизм реализации Программы развития	91
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	93
8. Дорожная карта реализации Программы развития	98
9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития	107

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития Молодых талантов, утверждена я Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, Утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы Развитие Дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной

	<p>программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 15.07.2023 № 74229).</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>17. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>18. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809.</p> <p>19. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>20. Устав МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». - Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. - Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. - Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. - Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. - Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. - Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.

	<p>-Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>- Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Достигнуты показатели высокого уровня Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>-Лицей работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>-Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель.</p> <p>-Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>- Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.</p> <p>-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.</p> <p>-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p>
<p>Сведения о разработчиках Программы развития</p>	<p>Программа разработана административно-управленческой командой МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>2025– 2029 год</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап</p>
<p>I этап–подготовительный (ноябрь 2024– март 2025)</p>	<p>- Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - информирование педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лица; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты программы развития; - подготовка локальных актов: - Положение о модели цифровой образовательной среды МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный; - Положение о школьном военно-патриотическом клубе МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный; - Положение о школьном театре МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный.
<p>II этап–реализация (апрель2025 –май2029)</p>	<p>Этап реализации</p> <p>Реализация целевых проектов направленных на создание модели школьного акцентра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника:</p> <p>«Образовательные возможности»</p> <p>«Здоровье ученика»</p> <p>«Развитие талантов»</p> <p>«Организация воспитательной деятельности»</p> <p>«Сопровождение выбора профессии»</p> <p>«Образовательная среда».</p>
<p>III этап–обобщающий (июнь–декабрь2029)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных. - Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов. - Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации. - Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Средства субсидии на муниципальное задание. - Целевые субсидии. - Грантовые проекты.
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный Верещагина Н.Г.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <p>Верещагина Н.Г., директор школы;</p> <p>Селезнева Л.А., заместитель директора по МР;</p> <p>Гладкова М.Н., заместитель директора по УВР;</p>

Луценко А.В., заместитель директора по УВР;
Ерасова Н.В., заместитель директора по ВР;
Чечулина М.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Европейский лицей" п. Пригородный (МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный)</u> 2. Дата создания (основания) ОО. <u>1996 год</u> 3. ИНН. <u>5638014638</u> 4. Информация об учредителе(ях) ОО. <u>Муниципальное образование Оренбургский район Оренбургской области</u> 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. <u>№ 2367 от 30.12.2015г.</u> 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). <u>Корпус 1. адрес: 460507, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Пригородный, ул. Школьная, 1</u> <u>Корпус 2. адрес: 460507, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Пригородный, Звёздный проспект, 84Б</u> 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <u>Тел. +7(3535)37-10-70 – директор</u> <u>Тел. +7(3535)37-12-17 – корпус 1</u> <u>Тел. +7 (3532) 32-36-53 – корпус 2</u> Адрес электронной почты: unesco-2@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://eurolicey.gosuslugi.ru
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный обучается 1301 ученик. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 614 человека. По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 571 человек. По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 116 человек . Количество детей с ОВЗ– 6 человек. Количество детей-инвалидов -13 человек.</p>
<p>Характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырёхуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Второй уровень структуры – педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления – уровень методических объединений учителей, объединяющих учителей одной образовательной области. Четвёртый уровень – уровень учащихся: органы ученического</p>

	<p>самоуправления, ученические организации.</p> <p>В МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП, нормативный срок освоения 4 года; - Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП, нормативный срок освоения 5 лет; - Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП, нормативный срок освоения 2 года; <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (вар.6.1);</p> <p>-Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1.);</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.).</p> <p>В МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный ведется углубленное изучение предметов по программам среднего общего образования(естественно--научный, социально-экономический, гуманитарный, технологический профили).</p> <p>В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi. На территории школы есть современные спортивные площадки для занятий спортом, футбольное, волейбольное, баскетбольное поля.</p> <p>В школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами и осуществление сетевого взаимодействия школ.</p> <p>В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная). При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.</p> <p>Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования.</p> <p>В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности. Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в лицее регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный работает в двухсменном</p>

	<p>режиме. 1 смена- 1 классы, 2 В, Г, Д классы, 3Б класс, 4 А, Б классы, 5 классы, 6ВГ классы, 7 ВГ классы, 8 -11 классы; начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 40 минут.</p> <p>2 смена – 2 Е класс,3 А, В, Г, Д, Е классы, 4 В, Г классы, 6 А, Б классы, 7 А, Б классы; начало уроков в 13.30, продолжительность уроков - 40 минут.</p> <p>Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН .</p> <p>Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут</p>
Сведения о работниках образовательной организации	<p>В МБОУ «Европейский лицей» п. работает 77 человек, из них 77 являются педагогическими работниками, 73 – учителя. В лицее также работает 1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 дефектолог, 2 социальных педагога, 1 советник директора по воспитанию, 2 педагога- библиотекаря. В школеработает9 молодых специалистов.</p> <p>99% сотрудников имеют высшее специальное образование, 45%учителей имеют высшую квалификационную категорию, 21% -первую квалификационную категорию. 5 человек имеют государственные награды из них : 2 – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2 – «Почетный работник общего образования», 1 – «Почетный работник в сфере образования», 8 -победители Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России»в рамках национального проекта «Образование».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный расположено в п. Пригородный. Микрорайон школы –развивающееся сельское поселение, недалеко от города Оренбурга .В поселке функционируют 5 муниципальных и частных детских садов, 2 муниципальных общеобразовательных учреждения, МБУК "Центр культуры", ДЮСШ, Пригородная сельская модельная библиотека Оренбургского района Оренбургской области, ФАП, МБУ ФОК "Олимпиец" с ледовой ареной, фитнес-центр «Тайм-клуб, что играет свою роль в привлекательности поселка. Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности.</p> <p>МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (МБУДО «ДЦТ Оренбургского района»), МБДОУ Д/с "Жемчужинка" п. Пригородный, учреждениями спорта (МБУДО СШ Оренбургского района Оренбургской области, МБУ ФОК Олимпиец Оренбургского района), учреждениями культуры (Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской, МБУК «Центр культуры» МО Пригородный сельсовет, Детская школа искусств п. Пригородный, учреждениями социальной защиты населения п. Пригородный Оренбургского района.</p>
Описание достижений за	<p>МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный- победитель федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». В 2024 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». В лицее реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>За 3 предыдущих года 23 выпускника школы награждены медалью «За особые успехи в учении» .</p> <p>Обучающиеся МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный неоднократно становились участниками заключительного этапа ВсОШ, победителями и призерами регионального этапа ВсОШ по английскому языку, французскому языку, физике, истории, математике, химии, литературе.</p> <p style="text-align: center;">Результативность участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года</p> <table border="1" data-bbox="427 734 1422 965"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество участников</td> <td>19</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Победители</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Призеры</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Обучающиеся лица – победители и призеры научно-практических конференций, предметных конкурсов муниципального , регионального и федерального уровней. Всероссийского конкурса научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук», г.Москва; Всероссийского экологического фестиваля «Земле жить!», г. Екатеринбург; Всероссийского конкурса «Тропой открытий В.И.Вернадского» (Самарская область); Всероссийской научно – практической конференции для школьников " На пути к познанию", г. Екатеринбург; Конкурсного отбора к участию в майской учебно-олимпиадной образовательной программе по биологии (Образовательный центр Сириус); регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030», Олимпиады исследовательских работ «Путь в медицину», г.Оренбург; фестиваля профессионального мастерства "Точка роста" по профессии "Портной"на базе ГАПОУ «Колледж сервиса».</p>	Год	2022	2023	2024	Количество участников	19	10	15	Победители	2	1	2	Призеры	1	4	3
Год	2022	2023	2024														
Количество участников	19	10	15														
Победители	2	1	2														
Призеры	1	4	3														

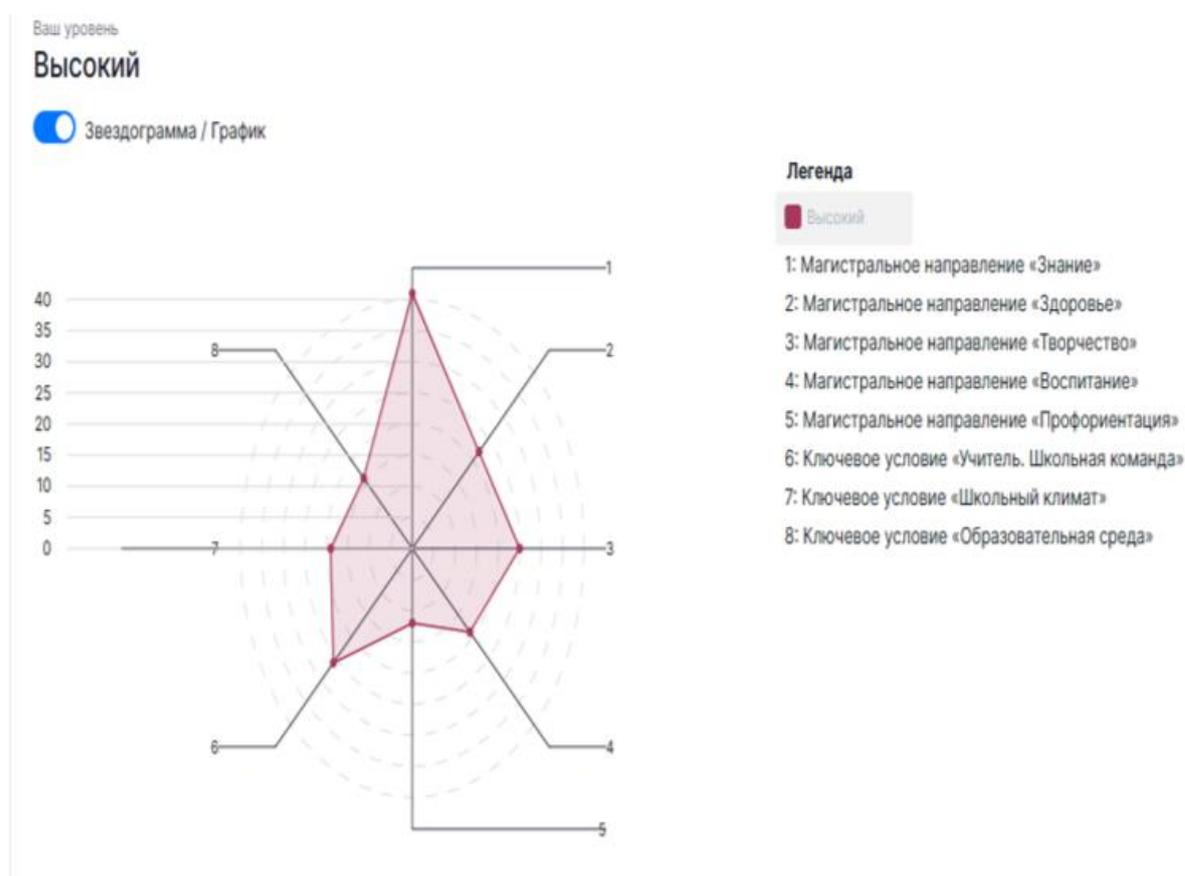
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный

Самодиагностика – ноябрь 2024

Высокий уровень

180 баллов



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	Привлечение

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	организации инклюзивного образования	инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в полном	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Осуществление своевременной

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого -медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
38	<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>наличие</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и</p>		

					спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие	3 и более	3	Магистральное	Развитие		

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		направление «Творчество»	талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельност

							ью, осуществления любой другой деятельности.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для разработки и реализации

							дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	п.)	костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы.) . Разработка плана создания школьного

							военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики . Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) которые могли бы предоставить школе ресурсы. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. .Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

							воспитания Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		климат»	школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала

							школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-

	внедрения ЦОС					материально-технической базой для внедрения ЦОС.	оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	Не предоставляется	Обеспечение

	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня	услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 41балл ,максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МБОУ «Европейский лицей» п .Пригородный испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающиеся ОВЗ;

2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;
3. Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
4. Учебно-дидактическое обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обеспечено не в полном объеме;
5. Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
6. Не оснащены отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью специальными техническими средствами обучения;
7. Не проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует 10 и более видов спорта в ШСК.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются менее чем по 6 направлениям;
2. Отсутствует школьный музей;
3. Менее 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, Из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие школьного военно- патриотического клуба;
2. Недостаточная вовлеченность учащихся в туристско-краеведческую деятельность, отсутствует программа школьного туризма..

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Не предусмотрено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель .Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. У менее 10% педагогов имеются индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики,
2. Менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
3. Менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Магистральное направление «Школьный климат » получено 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Дефициты МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный в данном направлении по показателям «Школы Минпросвещения России» отсутствуют.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 баллов ,из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
3. Модель Школа полного дня реализуется не в полной мере(отсутствуют группы продленного дня),

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 из 53	
		<p>1. Не обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающиеся ОВЗ.</p> <p>2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>3. Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p>	<p>1. Обеспечение в полном объеме учебниками и учебными пособиями обучающихся ОВЗ через поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями, Своевременное оформление заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>2. Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов через проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов, осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся через взаимодействие с образовательными</p>

		<p>4. Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Учебно-дидактическое обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обеспечено не в полном объеме.</p>	<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в полном объеме через осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение</p>
--	--	---	--

		<p>6. Не оснащены отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью специальными техническими средствами обучения.</p> <p>7. Не проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме</p> <p>6. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования через осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через организацию методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Здоровье	22 из 24	
		1. Отсутствует 10 и более видов спорта в ШСК.	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта через привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс), привлечение квалифицированных

			специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3	Творчество	25 из 29	
		<p>1. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются менее чем по 6 направленностям.</p> <p>2. Недостаточное количество школьных творческих объединений.</p> <p>3. Отсутствует школьный музей.</p>	<p>1. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ через проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Создание условий для функционирования школьных творческих объединений через проведение мониторинговых исследований ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>3. Создание школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>

		4.Менее 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений	через разработку в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий, создание материально-технических и кадровых условий для реализации программы школьного музея. 4.Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений через разработку программ внеурочной деятельности разных направленностей, ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, разработку системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
4	Воспитание	19 из 22	
		1.Необеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	1.Создание военно-патриотического клуба через разработку нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.),

		2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность	<p>назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба, формирование Совета школьного военно-патриотического клуба..</p> <p>2. Разработка и реализация дополнительных программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования через интеграцию туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>.</p>
5	Профориентация	10 из 14	
		<p>1. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Не предусмотрено прохождение</p>	<p>1. Заключение соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Организация профессионального</p>

		обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики, организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	26 из 31	
		<p>1. У менее 10% педагогов имеются индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики,</p> <p>2. Менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Менее 80% педагогов прошли повышение</p>	<p>1. Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты через организацию адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обучение педагогических</p>

		квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	19 из 19	
8	Образовательная среда	16 из 21	
		<p>1. Менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>1. Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» всеми педагогами через разработку и реализацию проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>2. 100% использование IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями через разработку мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС, приобретение современного IT-оборудования за счет средств</p>

			образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -100% педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2023, в соответствии с ФОП. -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Активное участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Учебно-дидактическое обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обеспечено не в полном объеме. – Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. - Возможность заключения договоров с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки о сетевом взаимодействии при реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн.формате, по вопросам реализации адаптированных дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное бюджетное финансирование. -Увеличение нагрузки на педагогов . –Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации.

	<p>успехи в учении (I и II степени)».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. 		образовательных программ .	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспеченность всех обучающихся горячим питанием. - Реализация общешкольная программа здоровьесбережения. - Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных- мероприятиях - Реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности спортивной направленности. - Создание развитой инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество видов спорта в ШСК. - Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям. - Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнес, пашки, лапта). - Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях . - Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая степень занятости обучающихся в системе дополнительного образования.

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах.</p>			
Творчество	<p>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>- Реализация программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, медиацентр.</p> <p>- Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>- Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.</p>	<p>- Недостаточное количество реализуемых в школе. дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Менее 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>- Отсутствие школьного музея .</p> <p>- Большая нагрузка педагогических работников.</p>	<p>- Возможность организации творческих мероприятий на уровне района.</p> <p>- Организация совместных детско-родительских Мероприятий.</p> <p>- Возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>- Возможность заключения сетевых договоров в рамках реализации дополнительных программ технической направленности.</p> <p>- Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн конкурсах.</p>	<p>- Высокая внешняя конкуренция.</p> <p>- Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность педагогов.</p> <p>- Кадровый дефицит.</p>
Воспитание	<p>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>- Реализация календарного плана</p>	<p>- Невполной мерой реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p>	<p>- Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др.</p> <p>- Возможность использования</p>	<p>- Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p>

	<p>воспитательной работы.</p> <p>-Наличие советника директора по воспитанию ,который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>-Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>- Сохранение традиций трудового воспитания.</p> <p>-100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности.</p>	<p>-Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>- Возможность повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>– Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p> <p>– Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы</p>	<p>- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>
Профориентация	<p>-Наличие плана профориентационной работы школы.</p> <p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, естественно-научные, социально-экономические, гуманитарные, IT)</p> <p>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе</p>	<p>- Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы.</p> <p>– Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума) .</p> <p>- Отсутствие соглашений с</p>	<p>-Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>-Возможность повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p>	<p>- Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации.</p> <p>–Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы.</p>

	<p>мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Рассмотрение при изучении учебных предметов .вопросов профориентационной направленности 	<p>региональными -предприятиями и организациями для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб. - Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней. - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Стабильный педагогический коллектив. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 	<ul style="list-style-type: none"> -Возможность повышения профессионального мастерства на курсах повышения квалификации. - Возможность посещать районные и региональные мероприятия методической 	<ul style="list-style-type: none"> -Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.

	<p>карта о его реализации, приказы.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Участие педагогов в конкурсном движении. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. 	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам. - Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик. - Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит. - Профессиональное выгорание.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога (2), логопеда, социального педагога, дефектолог. - Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. - Разработка и реализация программы по профилактике буллинга и девиантного поведения. - Создание психологически благоприятной среды для 	<p>Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. - Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся. - Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.

	<p>обучающихся и учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие ППк, совета профилактики, школьной службы медиации 			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение школы к высокоскоростному интернету, - - Активное использование учителями образовательных платформ РЭШ, Учи.ру. - Наличие ЛА по электронному тронному документообороту. - Наличие официального сайта, страницы общества Вконтакте. - Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Развитая инфраструктура образовательной организации. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа - 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня не в полной мере. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. - Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение бесплатных образовательных платформ. - Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями законными представителями). - Стремительное устаревание оборудования. - Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информация на официальном сайте лица за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме <ul style="list-style-type: none"> • Каталог цифрового образовательного контента ФГИС "Моя школа" • Российская электронная школа "РЭШ"
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	

обучающихся

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды и развития одаренности. (Программа)
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление «Творчество»/ Школьные творческие объединения	
Организация школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Создание и функционирование школьного музея	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Организация школьного военно-патриотического клуба	Проведение мониторинга сформированности гражданской и патриотической позиции школьников. Разработка ЛА по формированию военно-патриотического клуба. Формирование современной организационно - методической модели организации военно-патриотического воспитания учащихся школы во внеурочной деятельности. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия ВПК. Организация работы ВПК, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы ВПК.

Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии

Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»; заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
---	---

	организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ЦОС (поддержка всех активностей)	
Организация использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Организовать 100% регистрацию на платформе ФГИС «Моя школа» Ссылка- https://myschool.edu.ru
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Включить 100% IT-оборудования для использования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Ключевое условие «Образовательная среда»/Функционирование школы полного дня	
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Организация мониторинга использования модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Анализ возможностей, использование сетевых форм.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
Магистральное направление «Знание»									
1	Образовательные возможности	Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути. Совершенствование условий для функционирования	Расширение образовательных возможностей для учащихся через углублённое изучение предметов со 2-9 классах.	2024 - 2026	1.Самоаудит ресурсов для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 3.Разработка учебных планов с углублённым	кадровые	Заместитель директора по УВР	Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Анализ рабочих программ углубленного изучения учебных предметов.

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
		ния мотивирующей образовательной среды и развития одаренности			изучением отдельных предметов. 4.Разработка рабочих программ углублённым изучение отдельных предметов.				
			Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуги помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.	2025 - 2026	1. Заключение договоров сетевыми партнёрами. 2. Организация сетевого обучения.	финансовые	Заместитель директора по УВР	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Освоение общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
			Повышение доступности и	2025 -	1.Выполнение программы по	Кадровые, финансов	Заместитель	100% обеспеченности	Анализ, отчеты

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
			качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.	2027	обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объеме. 2.Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	ые	директор а по УВР, АХЧ	учебными пособиями обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	
			Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от	2024 - 2026	1. Выявление учащихся с высоким показателем для участия в олимпиадном движении. 2.Составление	кадровые	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа	Анализ результатов олимпиад всех уровней

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
			школьного до всероссийского		плана подготовки учащихся к олимпиаде. 3.Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиаде			Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на региональный этап)	
Магистральное направление «Здоровье»									
2	Здоровье ученика	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта от 5-9 видов спорта ШСК)	2025 - 2027	1.Заключение договоров с сетевыми партнёрами. 2.Организация сетевого обучения	кадровые	Учителя физической культуры, заместитель директора по УВР	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных видах спорта (шахматы, шашки, футбол, волейбол и т.д.)	Освоение программ дополнительного образования. Анализ, отчеты

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
		техническую базу, образовательные ресурсы).							
Магистральное направление «Творчество»									
3	Развитие талантов	Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы от 6 и более кружков	2025 - 2027	1.Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической, естественнонаучной направленности. 2.Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической, естественнонаучной	кадровое	Заместитель директора по ВР	Организация работы не менее 4 кружков технологической, естественнонаучной направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	мониторинг

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
					ой направленности.				
4	Школьные творческие объединения	Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	2025 - 2027	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого	Кадровое, материальное	Заместитель директор по УВР, советник директора по воспитанию	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 80 % от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 80% от общего количества родителей)	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения», мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
					объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.			Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	
Магистральное направление «Воспитание»									
5	Организация воспитательной деятельности	Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания Реализация программ краеведения и школьного	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО	2026 - 2027	проведение родительского всеобуча, общешкольных и классных родительских собраний, проведение КТД; классных семейных праздников; конкурсы	кадровое	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50%	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
		туризма Создание военно-патриотического клуба	Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО.		семейных проектов Разработка программы школьного туризма. Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере.			от общего количества родителей) Реализация программ краеведения в лицее. Создание и функционирование военно-патриотического клуба.	образования» Программа клуба. Анализ плана работы клуба
Магистральное направление «Профориентация»									
6	Сопровождение выбора профессии	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организация прохождения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	2026 - 2027	Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Повышение уровня компетенций педагогов для	кадровое	Заместитель директора по УВР	Наличие договора о сетевом взаимодействии Количество групп	Мониторинг Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
		ого обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			проведения профессиональных проб.				
Ключевое условие «Образовательная среда»									
7	Образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Создание и развитие современной	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста».	2025	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ШИС	Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ.	Справка Вступление педагогов школы в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование IT-оборудованием в соответствии с методическими

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
		мотивирующей образовательной среды.	Создание единого цифрового пространства школы Разработки мер комплексной безопасности		школа». 2.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.				рекомендациями (100%)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание:

- Обеспечение в полном объеме учебниками и учебными пособиями обучающихся ОВЗ через поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями
- Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через регулярное обновление информации на официальном сайте.
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в полном объеме через осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме.
- Оснащение отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью специальными техническими средствами обучения.
- Проведение системной работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Здоровье:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта)

Творчество:

- Разработка и реализация программы дополнительного образования по 6 направленностям.
- Увеличение количества школьных творческих объединений до 5.
- Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся до 30 %.
- Создание творческого объединения: школьный музей;

Воспитание:

- Создание военно-патриотического клуба.
- Разработка и реализация дополнительных программы краеведения и школьного туризма (более 1 программы по одному из направлений).

Профориентация:

- Заключение соглашения с ДТ «Кванториум», Центром «Гагарин».
- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
- Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Учитель. Школьная команда:

- Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- Разработка ИОМов, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;

Образовательная среда:

- Использование учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

-100% использование IT- оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями через разработку мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

- Создание группы продленного дня для реализации модели Школа полного дня в полной мере.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные , региональные, муниципальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО	Устав МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (<u>законными представителями</u>) несовершеннолетних обучающихся.	Внесение изменений в локальные акты ОО при изменении законодательства Российской Федерации	Формирование локальных актов , соответствующих новым запросам образования и воспитания.
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий,	Учебные кабинеты – 45 Лаборатории- 4 Актовые залы -2 Спортивные залы-4	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	– Бюджетное финансирование. – Внебюджетные источники.

	актовых залов, спортивных залов и площадок, библиотек.	Спортивные площадки-2. Библиотеки -2. (Учебный фонд 7873 экземпляра)	- Обновление компьютерной техники. - Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций. - Обновление школьной мебели.	
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Учителя. Педагог-организатор. Педагог-библиотекарь. Учитель- логопед; Учитель- дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог. Тьютор Советник директора по воспитанию	-14 чел. -83 чел. -2 чел. - 2 чел. - 1чел. - 1чел. - 2чел. - 2чел. -2 чел. -1 чел.	- Учитель начальных классов – 2 чел. - Педагоги дополнительного образования – 3 чел.	– Вакансии
Финансовые ресурсы	1.Госстандарт: -обучение педагогических работников по программам повышения квалификации; -материально-	250 тыс рублей 11264 тыс. рублей	-Увеличение источников финансирования.	- Средства бюджетного финансирования

	<p>техническое оснащение школы.</p> <p>2. Грантовые конкурсы.</p> <p>3. Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>350 тыс. рублей</p> <p>650 тыс. рублей</p>	<p>- Увеличение источников финансирования.</p>	<p>- Средства внебюджетного финансирования</p> <p>- Средства внебюджетного финансирования</p>
Социальные партнеры	<p>– Предприятия и организации – Учреждения высшего образования</p> <p>– Учреждения дополнительного образования</p> <p>– Учреждения культуры, спорта</p>	– Заключены договора	– Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса:	<p>– Система сотрудничества с социальными партнерами</p> <p>– Возможности договорных отношений</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции	– Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате	<p>– Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета</p> <p>– Заключены договоры в 2024 году с ДТ «Кванториум, Центром выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин»</p>

<p>ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие договоров с ДТ «Кванториум, Центром выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин» о сетевом сотрудничестве – Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ в трех направленностях – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы – Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном и региональном уровне дополнительные общеобразовательные программы – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном и региональном уровне 	<p>реализации программ курсов ВД и ДО в сетевой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности – Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию в 2025 году – не менее 60%, 2026 году – 80%, 2027 году – 100% – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% – Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок; в 2028 году – в двух мероприятиях: региональных методическом форуме и научно-практической конференции – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025)
<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной 	<ul style="list-style-type: none"> – Открыты и функционируют в 2026 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и шахматам; 2027 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и лапте. – В 2025 году определена структурная и содержательная рамка

<p>инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2025 году</p>	<p>подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – -- Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО – Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта</p>	<p>системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции</p>
<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации</p>	<p>– Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям – Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности совместно с ДТ «Кванториум, Центром выявления и</p>	<p>– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно- спортивной направленностям – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностям, с 2026 –</p>

<p>сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году</p>	<p>поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве 	<p>дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заключены договоры в 2024 году с ДТ «Кванториум, Центром выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин» о сетевом сотрудничестве/взаимодействии – С 2025 года реализуются дополнительные образовательных программ технической направленности совместно с ДТ «Кванториум, Центром выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин»
<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. – Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. – Совершенствование системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> – В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном всероссийском уровне.
<p>Актуализировать</p>	<p>Локальная нормативно-правовая база,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной

<p>нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный к 2025 году</p>	<p>соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – Заключены договоры в 2024 году с ДТ «Кванториум, Центром выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин» о сетевом о сетевом сотрудничестве/взаимодействии – Заключены договоры в 2024 году с ДТ «Кванториум, Центром выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин» о сетевом о реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме <p>-Разработаны локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о модели цифровой образовательной среды МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный; - Положение о школьном военно-патриотическом клубе МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный; - Положение о школьном театре МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный.
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Образовательные возможности»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды и развития одаренности						
Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Январь, февраль 2025		Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Зам. директора по АХЧ Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Январь-май 2025		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне до 20%	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Июнь 2025		Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Анализ реализации учебных планов.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Разработка рабочих	Август 2025		Реализация рабочих	Реализация рабочих	Зам директора по	Зам директора

программ с углублённым изучением отдельных предметов.			программ с углублённым изучением отдельных предметов	программ с углублённым изучением отдельных предметов в полном объёме.	УВР	по УВР
Проведение семинара по критериальному оцениванию образовательных результатов.	Январь 2025		Повышение объективности оценивания образовательных результатов	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Контроль соблюдения требований локальных актов школы о системе оценивания обучающихся.	Февраль 2025				Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР.	Май 2025				Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Заключение договоров с сетевыми партнёрами	Август 2025		Наличие договора.	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения.	Директор лица	Директор лица
Организация сетевого обучения.	Сентябрь 2025-май 2026		Организована сетевая форма.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Выполнение плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и	Январь-май 2025		Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Улучшение условий обучения и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и	Зам. директора по АХЧ	Зам. директора по АХЧ

инвалидностью в полном объеме.				инвалидов.		
Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Август 2025		Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.	100% обеспечение	Зам. директора по АХЧ	Зам. директора по АХЧ
Подпроект «Здоровье ученика» Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ состояния материально-технической базы лицея для открытия новых спортивных секций	январь-март 2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	январь-март 2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК	зам. директора по УВР
Отбор обучающихся, для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в разных видах спорта	январь 2025		Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в различных видах спорта, в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Создание группы обучающихся для участия в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх». Создание ШСК, секций по видам спорта	Учителя физической культуры	Учителя физической культуры

Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, участвующими в разных видах спорта, массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	январь-май 2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доля участников «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр». Участники команд по видам спорта	Учителя физической культуры	Учителя физической культуры
Организация сетевого обучения			Заключение договоров с сетевыми партнёрами.	Доля учителей участвующих в организации сетевого обучения	Учителя физической культуры Заместитель директора по УВР	Учителя физической культуры Заместитель директора по УВР
Подпроект «Развитие талантов» Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся	Январь-май 2025		Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 100%	Направленности дополнительного образования	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Разработка дополнительных образовательных	Май-август 2025		Количество программ	Дополнительные образовательные программы по	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР

программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям				художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям		
Реализация дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Организация воспитательной деятельности»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания Реализация программ краеведения и школьного туризма. Создание военно-патриотического клуба						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	Ноябрь-декабрь 2024		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Определение общей	Сентябрь 2024-		Уголки	с Государственная	Заместитель	Заместитель

концепции внутришкольного пространства	май 2025		государственной символикой. Школьная символика	символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п	директора по ВР	директора по ВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь 2025-май 2026		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Июнь 2025		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание школьного военно-патриотического клуба	Январь-май 2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя истории, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Сопровождение выбора профессии» Задача: обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<p>Реализация основного уровня профориентационного минимума</p>	<p>В течение всего учебного года</p>		<p>Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие</p>	<p>Индивидуальный маршрут по профориентации</p>	<p>Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	--------------------------------------	--	---	---	--	-------------------------------------

			проектной деятельности учащихся			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Заместитель директора по УВР
Организация и реализация профессиональных проб	Январь-май 2025 Сентябрь 2025-май 2026		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Заместитель директора по УВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	Январь-май 2025 Сентябрь 2025-май 2026		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Январь 2025 – сентябрь 2026		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2025-2026		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист, заместитель директора по МР	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Январь 2025-сентябрь 2027		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	заместитель директора по МР	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной	2025-2027		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными	Технический специалист, заместитель	Директор

организацией				информационными системами	директора по МР	
Организация внутришкольного пространства	2025-2026		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по МР	Директор

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

№	Целевые показатели реализации Программы развития	Сроки	Орган общественного управления
1	Ход реализации Программы развития	2 раза в год	Управляющий Совет
2	Выполнение п. 8 «Дорожная карта» Программы развития	декабрь 2024 г.	Совет родителей
		август 2025 г.	Педагогический совет