

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Европейский лицей» п. Пригородный**

Рассмотрено

на заседании Методического
совета

Протокол № 1

от «25 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ / Л.А. Селезнева/

«27 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

_____ /Н.Г. Верещагина /

Приказ № 231-р

от «27 » августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Слушаем. Говорим. Общаемся »

Возраст учащихся: 9 класс.

Срок реализации: 1 год

п. Пригородный
2023

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слушаем, говорим, общаемся» - это программа общеинтеллектуальной направленности, предназначена для обучающихся 9 классов, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку. Направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Цель реализации программы.

Цель: развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена; развитие познавательной активности учащихся и компенсаторной компетенции, воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Использование программы дополнительного образования «Слушаем, говорим, общаемся» направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Задачи:

- развитие навыков аудирования** (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- совершенствование навыков чтения** (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- активизация навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика»**, направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- овладение навыками письма** (написание электронного письма личного характера)
- формирование навыков устной речи** (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации).

В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется по принципам последовательности системности, на основе принципов интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Опора на данные принципы, а также применение **системно-деятельностного подхода** при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям данного учебного заведения и учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

Общая характеристика курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы

на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

На каждом занятии есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование формата ОГЭ, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

Для достижения эффективных результатов используются следующие формы организации деятельности обучающихся:

- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение лексико- грамматических упражнений по 4 видам деятельности;
- аудирование
- чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Формы контроля:

- тестовые задания
- собеседование
- дискуссия

На занятиях предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения.
2. Технология коммуникативного обучения.

3. Технология развития критического мышления.
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Сроки обучения:

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю.

Тематическое планирование составлено на 34 часа в год.

Планируемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий следующих разделов:

Listening (Аудирование)

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнять задания на множественный выбор; задания на установление соответствия; задания на заполнение таблицы согласно прозвучавшей в тексте информации.

Reading (Чтение)

Уметь читать и понимать тексты по современной проблематике, понимать суть текста, выполнять задания

- на соответствие приведенных заголовков;
- на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту

Use of English (Грамматика и лексика)

Продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владеть грамматическим материалом в рамках программы средней школы и уметь практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнять задания на:

- образование морфологической формы слова в коммуникативно -значимом контексте;
- задания на образование и употребление родственного слова нужной части речи.

Writing (Письмо)

Написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо – стимул. Продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking (Говорение)

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

-читать вслух небольшой текст научно-популярного характера.

В рамках **диалога** необходимо уметь:

-вести условный диалог-расспрос.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное монологическое высказывание с опорой на предложенный план.

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:

-формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;

-стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам;

-овладеть навыками самостоятельной работы;

-сформировать привычку к самоконтролю, самооценке, самоанализу.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Продолжительность выполнения заданий. Знакомство с правилами заполнения бланков.	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ.	1
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
10	Работа с тестовыми	Выполнение тестовых заданий с	1

	заданиями на полное понимание прочитанного	последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ.	1
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий.	1
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.	1
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.	1
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.	1
16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.	1
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.	1
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.	1
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.	1
20	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.	1
21	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.	1
22	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений.	1
23	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Выполнение заданий. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов	1
24	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Выполнение заданий. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов	1

25	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате экзамена.	1
26	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате экзамена.	1
27	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образец писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.	1
28	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише.	1
29	Стратегии подготовки к разделу «Writing», электронное письмо личного характера	Практикум по написанию письма (электронное письмо личного характера).	1
30	Стратегии подготовки к разделу «Writing», электронное письмо личного характера	Практикум по написанию письма (электронное письмо личного характера).	1
31	Стратегии подготовки к разделу «Speaking»	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	1
32	Стратегии подготовки к разделу «Speaking»	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	1
33	Стратегии подготовки к разделу «Speaking»	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	1
34	Промежуточная аттестация Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ (электронное письмо личного характера)	1