

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Европейский лицей» п. Пригородный**

**Рассмотрено**

на заседании Методического  
совета

Протокол №   1  

от «25 » августа 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Л.А. Селезнева/

«27 » августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор

\_\_\_\_\_ /Н.Г. Верещагина /

Приказ № 231-р

от «27 » августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Правоведение»**

Возраст учащихся: 5 класс.

Срок реализации: 1 год

**п. Пригородный  
2023**

## Пояснительная записка

**Цель:** – воспитание у учащихся правовой культуры, уважения к закону.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
- Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
- Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

### Общая характеристика учебного предмета

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Выбор темы факультативного курса «Правоведение» определяется следующим. Поскольку изучение вопросов права в курсе обществознания 5 класса, с одной стороны, вызывает у учащихся повышенный интерес, а с другой стороны, предусматривает рассмотрение наиболее общих вопросов права за незначительное количество учебного времени, возвращение к этим сложным и личностно-значимым для подростков вопросам в рамках предмета является целесообразным.

В современном российском обществе вопросы права вызывают небывалый интерес, и это не случайно, ведь человеку без правовых знаний трудно рассчитывать на благополучие в семье, коллективе, обществе, бизнесе. В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Выпускник основной школы (в соответствии с «портретом выпускника основной школы») - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям, обучающимся в нашей специальной школе. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться по выпуску к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет понимание правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

### Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа факультативного курса рассчитана на 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. Курс входит в предметную область обществоведческих дисциплин.

### Результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- знать основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права; основные юридические термины; основы государственного, конституционного, избирательного права РФ; права человека, права и обязанности гражданина России.

Метапредметные результаты:

- уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую

оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.).

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм правового поведения;
- проявление законного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### **Основные виды учебной деятельности**

Программа предусматривает формирование у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На учебных занятиях практикуются различные виды деятельности:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.
- Информационно-коммуникативная деятельность:
- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **Формы и методы организации учебной деятельности**

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов. Также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе. На уроках применяются следующие виды деятельности: словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой. Наглядные - наблюдение, демонстрация. Практические – упражнения.

Методы преподавания отбираются с учётом важной роли в изучении данного курса документального и наглядно-иллюстративного материала. Ведущая роль отводится активным методам обучения (диалоги, беседы, повествовательные рассказы).

Уроки строятся с применением игровой технологии. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### Содержание учебного предмета

Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? «Права и обязанности школьников». «Мои права и обязанности». Права и обязанности детей. Защита прав детей. «Моя семья. Права и обязанности родителей». «Конвенция ООН о правах ребенка». «Конституция РФ - основной закон государства». «Человек. Личность. Гражданин». Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я – гражданин России». Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет!» Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации). Учимся строить отношения. Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению». Как не стать жертвой преступления? Свобода- это ответственность. Взыскания и наказания. О правопорядке. Правонарушения и преступления. Основы Гражданского Кодекса. Основы Семейного Кодекса. Основы Уголовного Кодекса. Итоговое занятие – практикум «Защити свои права».

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей принадлежности к стране, государству;</li> <li>- понимание роли человека в обществе, принятие норм правового поведения;</li> <li>- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</li> <li>- уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;</li> <li>- применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь осуществлять свои права на практике;</li> <li>- руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;</li> <li>- правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл;</li> <li>- правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</li> <li>- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на право и правовым отношениям в государстве;</li> <li>- определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</li> <li>- понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</li> </ul>

(заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать свою работу на уроке;</li> <li>- удерживать цель деятельности до получения её результата.</li> <li>- анализу достижения цели;</li> <li>планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;</li> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.</li> <li>- построению жизненных планов во временной перспективе;</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о роли права и морали в развитии образования на Руси и в России;</li> <li>– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- анализировать изучаемые факты;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- первоначальному умению смыслового восприятия текста;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.</li> <li>- сравнивать главную мысль правовых и деловых текстов, анализировать и проводить аналогии - участвовать в диалоге;</li> <li>- высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</li> <li>- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших правовых событий;</li> <li>- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</li> <li>работа с правовыми источниками:</li> <li>- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</li> <li>- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание документов, текстов.</li> </ul>

### Календарно- тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Решаемые проблемы	Тип занятия	Измерительные формы контроля	Содержание деятельности
1-2	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?			Зачем нам необходимо знать законы? Что такое закон?	Получение «новых знаний»	Устный опрос	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся.
3-4	Права и обязанности школьников. Мои права и обязанности. Права и обязанности детей. Защита прав детей.			Положение о педагогических требованиях к учащимся. Права и обязанности детей. Защита прав детей.	Получение «новых знаний»	Устный опрос	Эвристическая беседа, работа с документом.
5-6	Моя семья. Права и обязанности родителей			Мои родители. Зачем нужна семья? Забота родителей о детях.	Получение «новых знаний»	Устный опрос	Эвристическая беседа, работа с документом.
7-8	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)			Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.	Получение «новых знаний»	Устный опрос	Эвристическая беседа, работа с документом.
9-10	Конституция РФ-основной закон государства			Обязанности гражданина-соблюдение Конституции РФ. Основные положения Конституции.	Получение «новых знаний»	Устный опрос	Эвристическая беседа, работа с документом.
11	«Человек. Личность. Гражданин»			Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.	Практическое занятие	Викторина	Работа с презентацией.

12-13	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.			Когда человек виновен, в чем человек может быть виновен? Ответственность.	Получение «новых знаний»	Устный опрос	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся.
14	«Я – гражданин России»			Патриотизм, гражданственность	Получение «новых знаний»	Круглый стол	Работа с презентацией.
15-16	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет!»			Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость. Формирование понятия «здоровый образ жизни». Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.	Получение «новых знаний» Практическое занятие	Игра	Работа с презентацией.
17	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)			Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.	Получение «новых знаний» Практическое занятие	Анкетирование . Встреча с психологом	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся.
18	Учимся строить отношения.			Что такое конфликт, кто виноват в конфликте, как избежать конфликтной ситуации? Что такое симпатия и антипатия?	Получение «новых знаний» Практическое занятие	Игра	Работа с презентацией.
19-20	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»			Какое поведение является отклоняющимся?	Получение «новых знаний»	Анкетирование . Встреча с социальным педагогом	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся.
21	Как не стать жертвой преступления?			Проступок и преступление. Меры безопасности.	Получение «новых знаний»	Игра- тренинг	Работа с презентацией.

					Практическое занятие		
22-23	Свобода- это ответственность			Может ли быть свобода безграничной? Что такое ответственность?	Получение «новых знаний» Практическое занятие	Проект	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся.
24-25	Взыскания и наказания			Взыскания и наказания. О правопорядке.	Получение «новых знаний» Практическое занятие	Практикум. Встреча с представителем правоохранительных органов.	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся.
26-27	О правопорядке. Правонарушения и преступления.			О правопорядке. Правонарушения и преступления.	Получение «новых знаний» Практическое занятие	Экскурсия в музей МВД РМ	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся.
29-30	Основы Гражданского Кодекса.			Знакомство с основными положениями и статьями.	Получение «новых знаний» Практическое занятие	Устный опрос	Эвристическая беседа, работа с документом.
31-32	Основы Семейного Кодекса.			Знакомство с основными положениями и статьями	Получение «новых знаний» Практическое занятие	Устный опрос	Эвристическая беседа, работа с документом.
33-34	Основы Уголовного Кодекса.			Знакомство с основными положениями и статьями	Получение «новых знаний» Практическое занятие	Устный опрос	Эвристическая беседа, работа с документом.
35	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»			Как мы защищаем свои права, что нужно знать, чтобы защитить себя?	Практическое занятие	Практикум	Работа с презентацией.
Всего		35					

## Список литературы

Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.

Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 2008.

Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2008.

Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 2012.

Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.

Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 2015.

Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2015. С.45-47.

Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5,2009. С.66-67.

Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.