

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство**

**образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование Оренбургского района Оренбургской области**

**МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
М.В. Малыхина  
№ 231-р от «25» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по  
УВР**

\_\_\_\_\_  
А.В. Луценко  
№ 231-р от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**МБОУ «Европейский  
лицей»**

\_\_\_\_\_  
Н.Г.Верещагина  
№ 231-р от «25» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»**

**для обучающихся 1–3 классов**

**п. Пригородный 2023**

## **ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы смыслового чтения» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; наряду с программами предметной области «Русский язык и литературное чтение» ставит задачу формирования навыков чтения и работы с текстом. Рабочая программа по учебному предмету «Основы смыслового чтения» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета «Основы смыслового чтения», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание программы «Основы смыслового чтения» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Основы смыслового чтения» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»**

Программа предмета «Основы смыслового чтения» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы начального общего образования, а также является универсальным учебным действием. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читателем смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий: - в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - в регулятивные УУД входят принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности; составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем; - в познавательные УУД входят осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с текстом, использование логических приемов мышления, выделение существенной информации из небольших читаемых текстов, вычитывание всех видов текстовой информации, пользование словарями и справочниками; оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря; - в коммуникативные УУД входят умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Особенность изучаемого курса состоит в том, что умения работать с информацией формируются на

уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов, например, при работе над проектами.

Предполагается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией **выпускник начальной школы научится:**

- различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- различать и использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- определять стили речи: разговорный и книжный;
- различать типы текстов;
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
  
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
  
- использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»**

Приоритетная цель обучения предмету «Основы смыслового чтения» - сформировать у младшего школьника устойчивый интерес к чтению и навык чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования. Обучение предмету «Основы смыслового чтения» призвано обеспечить у обучающихся развитие читательской грамотности.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе

изучения предмета «Основы смыслового чтения» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования.

Достижение цели изучения определяется решением следующих задач:

- создать условия для овладения обучающимися различными способами чтения,
- научить осуществлять поиск информации, понимать прочитанное и передавать свою информацию в виде текста,
- сформировать навык работы по преобразованию и интерпретации текста, по оценке информации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Основы смыслового чтения» находится в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет «Основы смыслового чтения» соотнесен с предметами «Литературное чтение» и «Русский язык» и преемственен по отношению к предметам «Литература» и «Русский язык», которые изучаются в основной школе.

На изучение предмета «Основы смыслового чтения» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю), во 2-3 классах по 34 часа (1 час в неделю в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»**

### **1 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. СЕКРЕТЫ РЕЧИ**

Как люди общаются друг с другом, зачем людям имена. Диалоговая форма устной речи: учимся спрашивать и отвечать.

#### **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение, как сочетаются слова.

#### **РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Как писали в старину, что как называлось.

#### **РАЗДЕЛ 4. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Сравнение и сопоставление текстов. Пересказ.

### **2 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда, еда, детские игры и забавы, традиции чаепития. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

#### **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений. Синонимы, антонимы, пословицы и фразеологизмы. Лексическое значение слова. Развернутое толкование значения слова. Учимся вести диалог.

#### **РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Установление связи предложений в тексте. Созданий текстов-инструкций и текстов-повествований. Сочинение по опорным словам и словосочетаниям.

### 3 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Пословицы и поговорки в современной ситуации общения.

#### РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Лексическая сочетаемость слов, фразеологизмы, прямое и переносное значение слов, многозначные слова, сравнения и эпитеты.

#### РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Создание текстов-рассуждений и повествовательных текстов, редактирование текстов, типы текстов, разговорный и научный стили речи, словари.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

### 1 КЛАСС

**Личностные.** Осознание важности чтения как средства познания окружающего мира и самого себя; осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника, усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

**Регулятивные.** Умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; умение самостоятельно работать с новым произведением; участвовать в литературных играх; умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные.** Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### 2 КЛАСС

**Личностные.** Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития, успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя самого; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Регулятивные.** Умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные.** Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### 3 КЛАСС.

**Личностные.** Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития, успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя самого; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. **Регулятивные.** Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. **Познавательные.** Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Основы смыслового чтения» отражают специфику содержания, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### 1 КЛАСС

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, работать с картинным планом текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников,

### 2 КЛАСС

Понимать информацию, представленную в неявном виде: находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов; понимать информацию, представленную разными способами: словесно в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

### 3 КЛАСС

Владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; самостоятельно выбирать интересующую его литературу; пользоваться словарями и справочниками. Осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями. Писать изложение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>СЕКРЕТЫ РЕЧИ</b>	
1.1	Общение. Устная и письменная речь.	5
1.2	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов.	3
	Итого по разделу	8
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ</b>	
2.1	Ударение.	6
2.2	Как сочетаются слова.	4
	Итого по разделу	10
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ</b>	
3.1	Как писали в старину	2
3.2	Оформление книг в Древней Руси.	2
	Итого по разделу	4
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА</b>	
3.1	Различные приемы слушания научно – познавательных и художественных текстов.	3
3.2	Сравниваем и сопоставляем тексты.	5
3.3	Пересказ текста	1
	Итого по разделу	9
	Итоговое повторение.	1
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>33</b>

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ</b>	

1.1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы	7
	Итого по разделу	7
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ</b>	
2.1	Смыслоразличительная роль ударения.	4
2.2	Синонимы, антонимы, пословицы и фразеологизмы.	4
2.3	Лексическое значение слова.	4
	Итого по разделу	12
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА</b>	
3.1	Установление связи предложений в тексте.	5
3.2	Созданий текстов-инструкций и текстов-повествований.	3
3.3	Сочинение по опорным словам и словосочетаниям.	1
	Итого по разделу	9
	Обобщение пройденного материала	1
	Итоговый и тематический контроль	3
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ</b>	
1.1	Пословицы, поговорки в современной ситуации общения	7
	Итого по разделу	7
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ</b>	
2.1	Лексическая сочетаемость слов. Толкование устаревших слов.	1
2.2	Прямое и переносное значение слов, многозначные слова, сравнения и эпитеты.	1
	Итого по разделу	2
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА</b>	
3.1	Создание текстов-рассуждений и повествовательных текстов	5
3.2	Редактирование текстов	3
3.3	Разговорный и научный стили речи	3
	Итого по разделу	9
	Обобщение пройденного материала	1
	Творческая и проектная работа	3
	Итоговый и тематический контроль	3
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как люди общаются друг с другом.	1				Устный опрос;
2.	Общение. Устная и письменная речь.	1				Устный опрос
3.	Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1				Устный опрос
4.	Правила корректного речевого поведения.	1				Устный опрос; Практическая работа;
5.	Имена в малых жанрах фольклора.	1				Устный опрос
6.	Спрашиваем и отвечаем.	1				Практическая работа;
7.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1				Устный опрос;
8.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1				Устный опрос;
9.	Ударение.	1				Практическая работа;
10.	Роль логического ударения.	1				Практическая работа;
11.	Роль логического ударения.	1				Практическая работа;
12.	Звукозапись в стихотворном художественном тексте.	1				Практическая работа;

13.	Где поставить ударение.	1				Практическая работа;
14.	Смыслоразличительная роль ударения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Как сочетаются слова.	1				Практическая работа;
16.	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1				Практическая работа;
17.	Обобщение по пройденному материалу.	1				Практическая работа;
18.	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1				Устный опрос;
19.	Оформление книг в Древней Руси.	1				Практическая работа;
20.	Оформление книг в Древней Руси.	1				Устный опрос;
21.	Различные приемы слушания научно – познавательных и художественных текстов.	1				Устный опрос.
22.	Различные приемы слушания научно – познавательных и художественных текстов.	1				Устный опрос.
23.	Дом в старину. Значение устаревших слов указанной семантики.	1				Устный опрос.
24.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1				Устный опрос.
25.	Пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	1				Устный опрос.
26.	Различные приемы слушания научно – познавательных и художественных текстов.	1				Устный опрос.

27.	Во что одевались в старину: значение устаревших слов указанной семантики.	1				Устный опрос.
28.	Сравниваем тексты.	1				Устный опрос.
29.	Составление рассказа по серии картинок.	1				Практическая работа;
30.	Сравниваем тексты.	1				Практическая работа;
31.	Пересказ текста, воспринятого на слух.	1				Устный опрос;
32.	Сопоставление текстов.	1				Практическая работа;
33.	Итоговое повторение.	1				Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пословицы и фразеологизмы, связанные с предметами русского быта: одежда.	1				Устный опрос;
2.	Пословицы и фразеологизмы, связанные с предметами русского быта: еда.	1				Устный опрос;
3.	Пословицы и фразеологизмы, связанные с предметами русского быта: еда.	1				Устный опрос;
4.	Пословицы и фразеологизмы, связанные с предметами русского быта: детские игры и забавы.	1				Устный опрос;

5.	Составление и запись текста на тему: «Моя любимая игра»	1				Практическая работа.
6.	Делу время, потехе час. Составление рассказа по пословице.	1				Устный опрос;
7.	Пословицы и фразеологизмы, связанные с предметами русского быта: традиция чаепития.	1				Устный опрос;
8.	Контрольная работа. Представление результатов выполнения проектных заданий: "Секреты семейной кухни" "Интересная игра" "Музеи самоваров в России" "Почему это так называется"	1				Контрольная работа.
9.	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	1				Устный опрос;
10.	Помогает ли ударение различить слова	1				Устный опрос;
11.	Изложение прочитанного текста.	1				Практическая работа.
12.	Работа над ошибками: редактирование текста.	1				Практическая работа.
13.	Для чего нужны синонимы?	1				Устный опрос;
14.	Для чего нужны синонимы?	1				Устный опрос;
15.	Для чего нужны антонимы?	1				Устный опрос;
16.	Для чего нужны антонимы?	1				Устный опрос;
17.	Как появились пословицы и фразеологизмы	1				Устный опрос;
18.	Как появились пословицы и фразеологизмы	1				Устный опрос;
19.	Как можно объяснить значение слова?	1				Устный опрос;

20.	Как можно объяснить значение слова?	1				Устный опрос;
21.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				Устный опрос;
22.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				Устный опрос;
23.	Контрольная работа. Представление результатов	1				Практическая работа.
24.	Учимся вести диалог	1				Устный опрос;
25.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1				Устный опрос;
26.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1				Практическая
27.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1				Устный опрос;
28.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1				Устный опрос;
29.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1				Практическая
30.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1				Практическая
31.	Сочинение по опорным словам и словосочетаниям.	1				Практическая
32.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1				Практическая
33.	Контрольная работа.	1				Контрольная работа;
34.	Обобщение пройденного материала.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1				Устный опрос;
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексическая сочетаемость слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Пословицы и фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Пословицы и фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Пословицы и фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1				Практическая работа;

9.	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Поиск информации в тексте.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1				Практическая работа;
13.	Сочинение на тему: «Мой выходной день».	1				Сочинение.
14.	Как правильно произносить слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Разговорный и научный стили речи.	1				Устный опрос;
16.	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1				Письменный контроль;
17.	Научный стиль. Словари.	1				Устный опрос; практическая работа.
18.	Сочинение по картине В.Васнецова «Богатыри».	1				Сочинение.

19.	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Культура общения. «Спор – не ссора, не бойся раздора».	1				Устный опрос.
22.	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Контрольная работа по разделу	1				Контрольная работа;
24.	Особенности устного выступления	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Типы текста. Текст - рассуждение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1				Письменный контроль;
28.	Учимся редактировать тексты	1				Устный опрос; Письменный контроль;



29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Текст – повествование. Структура текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Изложение.	1				Практическая работа;
32.	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1				Практическая работа;
33.	Сочинение на тему «Мой любимый книжный герой».	1				Письменный контроль;
34.	Обобщение изученного.	1				Тестирование;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>				

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды,
---	------------	------------------	------	-------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	формы контроля
1.	Как люди общаются друг с другом.	1				Устный опрос;
2.	Общение. Устная и письменная речь.	1				Устный опрос
3.	Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1				Устный опрос
4.	Правила корректного речевого поведения.	1				Устный опрос; Практич
5.	Имена в малых жанрах фольклора.	1				Устный опрос
6.	Спрашиваем и отвечаем.	1				Практическая
7.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1				Устный опрос;
8.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1				Устный опрос;
9.	Ударение.	1				Практическая
10.	Роль логического ударения.	1				Практическая
11.	Роль логического ударения.	1				Практическая
12.	Звукозапись в стихотворном художественном тексте.	1				Практическая работа;
13.	Где поставить ударение.	1				Практическая