

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 03.04.2023г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Европейский лицей» п. Пригородный
за 2022 год

п. Пригородный
2023

Содержание

1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления организации	7
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4	Оценка организации учебного процесса	42
5	Оценка востребованности выпускников	44
6	Оценка качества кадрового обеспечения	45
7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	49
8	Оценка материально-технической базы	51
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
10	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	56

1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, осуществляя свою деятельность, руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Приказами и др. нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Оренбургской области, международными актами в области защиты прав ребенка, правовых актов муниципального образования Оренбургский район, Уставом, лицензией (от 28.12.2011 года, регистрационный № 613-21) на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и аттестации общеобразовательного учреждения (Серия 56А01 № 0000484 от 26.12.2012 года, регистрационный № 976).

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » в лицее разработаны следующие образовательные программы:

Нормативный срок обучения	Наименование программ	Соответствие содержания
<i>Начальное общее образование</i>		
4 года	Основная образовательная программа начального общего образования	ООП НОО соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Программа разработана с учетом примерной образовательной программы начального общего образования
<i>Основное общее образование</i>		
5 лет	Основная образовательная программа основного общего образования	ООП ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре Программы, условиям реализации и результатам освоения Программы. Программа определяет содержание, организацию образовательного процесса и направлена на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

<i>Среднего общего образования</i>		
2 года	Основная образовательная программа среднего общего образования	ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Обновление содержания предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях, реализуется следующим образом:

- активные формы обучения (лекции, семинары, практикумы, конференции, интегрированные спецкурсы по однонаправленным и разнонаправленным предметам, элективные и факультативные курсы, их модули, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательскую деятельность);
- внесение изменений в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»;
- разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе цифровых лабораторий по биологии, химии, физики;
- введение в учебный процесс учебно-исследовательской работы учащихся, проектов интегрированных и тематических спецкурсов;
- введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- деятельность очно-заочной школы по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ.

Учебный план МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный сохраняет единое образовательное пространство, преемственность между ступенями обучения, формирует базовые знания для последующего профессионального образования. Учебный план школы создает возможности для развития обучающихся, удовлетворения запросов обучающихся и родителей через организацию предпрофильной подготовки обучающихся к социальной адаптации.

При составлении учебного плана школы учтены:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- возможность реализации всех содержательных линий образовательного стандарта: культурно-исторической; социально-правовой; информационно-методологической; культуры здоровья; экологической культуры через

содержание предметов федерального, регионального и школьного компонентов.

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Система дополнительного образования используется в лицее для обновления и совершенствования содержания образования, мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В лицее реализуются программы дополнительного образования детей по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, информационно-технологическому, культурологическому, естественно - научному, физкультурно-спортивному направлениям.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Обеспечение обучающихся горячим питанием

Количество обучающихся, получающих горячее питание (%)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I уровень	100%	100%	100%
II уровень	100%	100%	100%
III уровень	100%	100%	100%

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф,

холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции).

В лицее проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится анкетирование родителей и учащихся по организации рационального питания.

Пропаганда здорового образа жизни находит отражение во всех направлениях воспитательного процесса. Основная роль здесь отведена классным часам. Тематика их разнообразна: «Будь внимателен, пешеход!», «Молодёжь выбирает ЗОЖ!», «Здоровый образ жизни – будущее наших детей». В течение года проводились дни здоровья и профилактики, акции «За здоровьем всей семьей», викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

Антинаркотической профилактике в учреждениях образования способствуют мероприятия, которые приурочены ко Дню борьбы с наркотиками (1 марта). Большая работа проведена в УО по противодействию распространения и употребления психотропных и наркотических веществ. В рамках плана классными руководителями 1-11 классов, специалистам СППС было проведено большое количество мероприятий в этом направлении.

Одним из важнейших направлений работы службы здоровья являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Учителями физического воспитания велась большая работа по популяризации занятий физической культурой среди учащихся и их родителей. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (3 часа в неделю) и внеурочную деятельность. Учащиеся школы посещали занятия в бассейне (1-4 классы), активно занимались на школьном стадионе. Учащиеся принимали участие в школьных и районных спортивных соревнованиях

Распределение учащихся по физкультурным группам здоровья

Группа здоровья	2019-2020	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	I полугодие 2022-2023 уч.г.
1 группа здоровья	65%	65%	68%	67%
2 группа здоровья	27%	27%	29%	31%
3 группа здоровья	7%	7%	9%	5%
4 группа здоровья	0,7%	0,7%	0,6%	0,3%

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся с первой группой здоровья значительно больше по сравнению с группой 2 и 3. С каждым годом уменьшается число обучающихся с 3 группой здоровья (дети часто болеющие, или имеющие хронические заболевания).

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует

в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Повышению эффективности мер безопасности способствует систематическая работа участников образовательного процесса по профилактике травматизма: проводятся беседы с обучающимися на классных часах, с родителями на родительских собраниях.

В педагогической, учебной деятельности, в организации внеклассной работы соблюдаются условия по охране труда и безопасности. В каждом кабинете школы имеется в наличии Инструкция по технике безопасности, учителя-предметники и классные руководители проводят инструктажи по технике безопасности, фиксирующиеся в отдельных журналах.

В школе в системе ведется работа по предупреждению актов терроризма, экстремизма составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся школы. В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

Согласно плану проводится система обучения участников образовательного процесса по охране труда и учебные тренировки.

Вывод: содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. В лицее созданы условия для реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования в соответствии с социальным заказом.

2. Оценка системы управления организации

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный имеет комбинированную организационную структуру управления.

К исключительной компетенции Учредителя относятся вопросы реорганизации, изменении типа и ликвидации образовательного учреждения; утверждения Устава и вносимых изменений; назначения (утверждения) руководителя; формирование и утверждение

муниципального задания на оказание услуг и его финансовое обеспечение; аудита финансово-хозяйственной деятельности; предварительное согласование крупных сделок, одобрение сделок; определение порядка оплаты услуг, оказываемых сверх установленного; утверждение отчета о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества; согласование передачи денежных средств и иного имущества, утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности и ряд др.

Директор МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный осуществляет в текущее оперативное управление. К его компетенции относится решение следующих вопросов: представлять интересы лица в государственных, муниципальных органах власти, организациях, судах и других правоохранительных органах; совершать сделки и заключать договоры от имени учреждения; утверждать штатное расписание (по согласованию с Учредителем), годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения; назначать на должность (освобождать) работников и заключать с ними трудовые договоры; открывать в банках расчетные и другие счета и др. Оперативное управление осуществляется также заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, по школьным информационным системам, по административно-хозяйственной работе.

Коллегиальным органом управления МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный является Педагогический совет, в исключительные компетенции которого входят: определение приоритетных направлений развития лица, утверждение целей и задач, годового учебного плана, календарного графика, принятие решений о промежуточной аттестации, переводе обучающихся, форме обучения. Методический совет как коллегиальный совещательный орган руководит работой методических объединений учителей, школьного научного общества учащихся, является главным консультативным органом лица по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития лица.

Заместители директора по учебной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов и др. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности школьников, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Заместитель директора по АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование. специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Верещагина Наталия Геннадиевна	ВП, учитель русского языка и литературы, 32 года	20 лет
Заместитель директора по МР	Селезнева Лариса Алексеевна	ВП, учитель английского языка, 29 лет	15 лет
Заместитель директора по УВР	Смирнова Елена Борисовна	ВП, педагог- психолог, 22 года	2 года
Заместитель директора по УВР	Гладкова Марина Николаевна	ВП, учитель начальных классов, 26 лет	16 лет
Заместитель директора по УВР	Новикова Светлана Николаевна	ВП, учитель математики, 28 лет	3 года
Заместитель директора по УВР	Короткова Алеся Васильевна	ВП, учитель английского языка, 3 года	2 года
Заместитель директора по ВР	Ерасова Наталья Владимировна	ВП, учитель истории и обществознания, 25 лет	20 лет
Заместитель директора по МР	Луценко Алла Валентиновна	ВП, учитель физической культуры, 27 лет	5 лет
Заместитель директора по ШИС	Хамидуллин Равиль Галимович	ВП, учитель технологии, 6 лет	14 лет
Заместитель директора по ШИС	Султанова Елена Николаевна	ВП, учитель математики, 21 год	1 год

Социально-психологическая служба МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный обеспечивает психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса: проектирование, мониторинг и экспертиза условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, оказание психологической помощи (психологической поддержки). Вопросами управленческой компетенцией Службы являются комплексная психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Общешкольными органами детского самоуправления являются министерства, Президент, Большой совет. Министерства возглавляют министр и заместитель; каждое министерство имеет куратора (педагога).

Министерства занимаются организацией конкретных мероприятий по различным направлениям деятельности. В компетенцию Большого Совета входит принятие решений относительно общешкольных ученических мероприятий, разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Общественная учительская организация лицея представлена Профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности коллектива, стоит на защите прав учителей.

Общественное управление в лицее представлено Родительским комитетом, Советом школы и Ассоциацией выпускников. Они принимают участие в обсуждении нормативных документов лицея, заслушивают администрацию и др. органы самоуправления, вносят предложения по совершенствованию жизнедеятельности, обращаются за разъяснениями в другие организации. Родительский комитет, кроме того, выносит общественное порицание и общественную благодарность родителям, оказывает помощь в проведении общешкольных мероприятий, принимает финансовые решения относительно внебюджетных и добровольных родительских средств. Ассоциация выпускников, объединяющая окончивших лицей, поддерживает социально незащищённых учеников, содействует наиболее одарённым школьникам, укреплению учебно-материальной базы школы.

Таким образом, стратегический уровень представлен Советом школы, директором, Педагогическим советом, профсоюзным комитетом, родительским комитетом и Большим Советом детского самоуправления; тактический — заместителями директора; оперативный — Методическим советом, методическими объединениями учителей и школьным научным обществом учащихся.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и лицея, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликтов интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: действующая структура управления МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. В 2021- 2022 учебном году коллектив лицея решал следующие задачи:

- активное использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов, их интеграцию с традиционными учебными пособиями, дальнейшее обеспечение школы современными электронными учебными материалами;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды лицея, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- модификация образовательного пространства лицея с целью самостоятельного построения лицеистами своего жизненного проекта через использование системы индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества обучающихся;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика» в рамках федерального проекта «Современная школа»;
- создание условий, обеспечивающих самоопределение и профориентацию старшеклассников (через участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»), способствующих ранней профориентации обучающихся 6-10 классов через построение траектории собственного развития (проект «Билет в будущее»);
- использования современных форм и методов обучения для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования.

По состоянию на 31.12.2022 года в лицее обучались 1111 учащихся.

По уровням образования картина такова:

- начальная школа – 21 классов – 562 обучающихся.
- основная школа - 20 классов – 472 обучающихся.
- старшая школа – 4 класса – 77 обучающихся

Анализ движения учащихся за 2021–2022 годы показал, что контингент учащихся стабильно растет. На фоне школ района средняя наполняемость классов сохраняется высокой (25 человека). Школа принимает следующие меры к увеличению числа обучающихся, а именно:

- ведется постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), налажена тесная связь начальная школа–детский сад;
- созданы организационно-педагогические, материально-технические,

санитарно- гигиенические условия здоровьесбережения обучающихся;

- установлены связи с внешней средой (межведомственное сотрудничество по сохранению и укреплению здоровья обучающихся);
- проводится предшкольная подготовка;
- приглашаются родители на все общешкольные мероприятия;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для всех родителей школы, открытые уроки, внешкольные занятия, круглые столы.

Количество необучающихся в микрорайоне - 0%.

Результаты образовательного процесса

№ п/п	Параметры	2021-2022
1.	Количество обучающихся	986
2.	Успеваемость (%)	71
3.	Учатся на 4 и 5 (%), вт.ч. отличники	427
4.	Количество отличников	166
5.	Количество выпускников 9 кл.: Получили документ особого образца Поступили: – в 10 кл. – в СПО – не учатся	64 5 42 20 -
6.	Количество выпускников 11 класса: – Поступили в ВУЗы – В СПО	29 29 -
7	Количество выпускников, окончивших школу с медалью особого образца	6

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения с целью выявления недостатков и успехов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявлению их причин.

Учебные годы	Всего учащихся	Общая успеваемость	Качество	Количество отличников	Количество второгодников
2018-2019	560	100%	71%	110	0
2019-2020	585	100%	78%	140	0
2020-2021	607	100%	77%	144	0
2021-2022	986	100%	71%	166	0

Показатели/уч.год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	560	585	607	986
% успеваемости	100	100	100	100
% качества знаний	71	78	77	71

% качества по уровням				
I	88	89	90	84
II	61	69	67	60
III	65	81	73	71

На конец 2021-2022 учебного года в 1-11-х классах обучалось 986 учащихся в 41 классах-комплектах: начальная школа 19, основная школа – 19 классов-комплектов, средняя школа – 3 класса-комплекта.

Общая успеваемость по итогам года составила – 100%, качественная – 71%: из 839 аттестованных учащихся 594 закончили год на «4» и «5», из них в 5—11-х классах – 240, на «отлично» - 166, из них в 5-11-х классах – 62.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам (31.12.2022г.)

Класс	% успеваемости	% качества
2 А	100%	92%
2 Б	100%	80%
2 В	100%	79%
2 Г	100%	97,8%
2 Д	100%	87%
3 А	100%	85%
3 Б	100%	80%
3 В	100%	68%
3 Г	100%	79,2%
3 Д	100%	54%
4 А	100%	95%
4 Б	100%	92%
4 В	100%	62%
4 Г	100%	80,7%
4Д	100%	56%
5 А	100%	77%
5 Б	100%	45%
5 В	100%	86%
5 Г	100%	59%
6 А	100%	52%
6 Б	100%	67%
6 В	100%	57%
6 Г	100%	54%
7 А	100%	64%
7 Б	100%	38%
7 В	100%	40%
7 Г	100%	38%
8 А	100%	35%
8 Б	100%	31%
8 В	100%	33%
8 Г	100%	67%
9 А	100%	40%
9 Б	100%	59%
9 В	100%	45%
9 Г	100%	22%

10 А	100%	46%
10 Б	100%	57%
11 А	100%	47%
11 Б	100%	27%

Вывод: сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 4 последних года показывает, что качество обучения в школе стабильно высокое (от 71 до 78%) при 100% успеваемости. По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года качество знаний в начальной школе составляет 80%, в основной школе-51%, в старшей школе- 45%. Высокое качество знаний показывают обучающиеся начальной школы, 5А,5В, 6Б, 7А, 8Г классов (более 60%). Низкое качество знаний в 8А, 8Б, 8В, 9Г,11Б классах.

Задачи: администрации лицея включить в ВШК классно - обобщающий контроль по вопросам качества обученности учащихся 8А, 8Б, 8В, 9Г, 11Б классов и подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты независимой оценки качества образования

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов, изучавших школьный курс на базовом уровне.

В 2022 году учащиеся 11А класса участвовали во Всероссийских проверочных работах по биологии, географии, английскому языку, химии, физике, истории и показали следующие результаты:

Всероссийская проверочная работа, 11 классы

Предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл
История	100	87,5	4,53
Английский язык	100	82	4,3
Химия	100	100	4,3
Физика	100	100	4
Биология	100	100	4
География	100	80	4

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 года № 467 были внесены изменения в график проведения ВПР. Осенью 2022 года Всероссийские проверочные работы

не проводились по объективным причинам

Вывод: анализ данных, приведённых в таблице, показывает, что знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне. Следует отметить, что учителями ведётся целенаправленная работа по формированию у школьников не только специальных и общеучебных ЗУН, но и универсальных учебных действий, развитие личности учащегося на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи: повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через корректировку (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся; корректировку содержания урочных занятий; отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся; создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11-х классах

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким

направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9-ом классе.

Итоговую аттестацию прошли 65 выпускников 9-х классов, из них 61 выпускник в форме ОГЭ, 4 - в форме ГВЭ. В 2021–2022 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 по выбору предметов в форме ОГЭ.

Экзамен по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Результаты экзамена по математике ОГЭ:

<i>Класс, литера</i>	<i>Кол-во обуч-ся по списку</i>	<i>Кол-во обуч-ся, выполнивших работу</i>	<i>Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку</i>				<i>Показатель % «2»</i>	<i>Показатель % «4» и «5»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
			<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>				
9А	26	26	0	7	12	7	0	73,1	4	Ампилогова Ю.П.
9Б	22	22	0	9	7	6	0	59,1	3,9	Ампилогова Ю.П.
9В	13	13	0	8	4	1	0	38,5	3,5	Новикова С.Н.
Итого	61	61	0	24	23	14	0	56,9	3,8/3-00	+0,8

Результаты экзамена по математике ГВЭ:

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполни вших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Пока зате ль % «2»	Показа тель % «4» и «5»	Сред ний балл	Ф.И.О. учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9А	2	2	0	0	2	0	0	100	4	Ампи- логова Ю.П.
9В	1	1	0	1	0	0	0	0	3	Новико- ва С.Н.
9Э	1	1	0	1	0	0	0	0	3	
Итого	4	4	0	2	2	0	0	50	3	

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

ГОД ОГЭ	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
2020-2021	0	15	23	7
%	0%	33%	51%	16%
2021-2022	0	23	26	12
	0%	37,7%	42,6%	19,7%
		+4,7	-7,4	+3,7

ГОД ГВЭ	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-3	4-6	7-9	10-14
	«2»	«3»	«4»	«5»
2021-2022	0	2	2	0
%	0%	50%	50%	0%

Наивысший балл ОГЭ по математике (31 балл) не был достигнут выпускниками 9-х классов.

28 баллов набрали – Мухортов Александр, Юдин Владислав (9А);

8 баллов – Гаршин Максим, Журавлева Майя (9А).

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;

- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

В экзаменационную работу по русскому языку были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена по русскому языку ОГЭ:

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполня вших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показ атель % «2»	Показ атель % «4» и «5»	Средн ий балл	Ф.И.О. учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9А	26	26	0	1	11	14	0	96,2	4,5	Баженова А.А.
9Б	22	22	0	2	11	9	0	90,9	4,3	Баженова А.А.
9В	13	13	0	4	5	4	0	69,2	4	Федорова С.В.
Итого	61	61	0	7	27	27	0	88,5	4,3/ 4-00	+0,3

Результаты экзамена по русскому языку ГВЭ:

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполн явших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Пока зате ль % «2»	Пока зате ль % «4» и «5»	Сред ний балл	Ф.И.О. учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»				

9А	2	2	0	0	0	2	0	100	5	Баженова А.А.
9В	1	1	0	0	1	0	0	100	4	Федорова С.В.
9Э	1	1	0	0	0	1	0	100	5	
Итого	4	4	0	0	1	3	0	100	4,75	

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

ГОД ОГЭ	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	15-24	25-33	34-39
	«2»	«3»	«4»	«5»
2020-2021	0	3	16	26
%	0	6%	36%	58%
	0-14	15-22	23-28	29-33
2021-2022	0	5	28	28
%	0	8,2	45,9	45,9
		+2,2	+9,9	+19,9

ГОД ГВЭ	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-4	5-10	11-14	15-17
	«2»	«3»	«4»	«5»
2021-2022	0	2	2	0
%	0%	50%	50%	0%

Результаты экзамена показывают высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3».

При написании изложения первый критерий (ИК1) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы. Также в некоторых работах присутствовал пропуск отдельных авторских мыслей и тем самым разрушал целостность текста, соответственно вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2), используя их на протяжении всего изложения. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

(ИК3). В работах выпускников абзацное членение текста не было нарушено.

Анализ результатов выполнения сочинения – рассуждения показывает, что все обучающиеся успешно. Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Наивысший балл по русскому языку (33 балла) достиг Мухортов Александр (9А), 6 выпускников набрали 32 балла – Веденеев Никита, Мокшенинова Виктория, Оборкина Виктория, Попова Софья (9А).

Наименьший балл составил 20 баллов – Воробьев Кирилл, Костин Егор (9В)

Результаты экзамена показывают высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена по предметам:

Предмет	Класс	Сдавали	Получили оценку				% качества/ ср.тест балл/	Учитель
			5	4	3	2		
География	9 А 9 Б	14	2	11	1	-	92,9%/ 4,1	Кирыкова Е.А.
	9В	10	-	6	4	-	60%/ 3,6	Лидер Е.В.
Обществознание	9 А 9 Б	18	4	11	3	-	100%/ 4,1	Ерасова Н.В.
	9В	5	-	4	1	-	100%/3,8	Ломакина Е.В.
Английский язык	9 А 9Б	12	8	1	3	-	75%/ 4,4	Сальников М.И., Лобанкова С.Х. Селезнева Л.А.
Химия	9 А 9 Б	3	1	2	1	-	100%/ 4,3	Сахонова М.Н.
Биология	9А 9 Б	4	-	1	3	-	25%/ 3,3	Сахонова М.Н.
Физика	9А 9Б 9В	18	3	8	7	-	61,1%/3, 8	Мараховски й С.А.

Информатика	9 А 9 Б	24	12	6	6	-	75%/ 4,3	Пашова И.Ю.
	9В	6	-	2	4	-	33,3%/3, 3	Филатова А.В.

Общая успеваемость при сдаче экзаменов по выбору предметов составила 100%, качество знаний – от 25% до 100%. Учащиеся показали средний уровень подготовки, знание программного материала.

Вывод: успеваемость на экзаменах свидетельствует о среднем уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам. Администрации лицея включить в ВШК контроль по вопросам подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации по биологии, информатике.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников способствовала профессиональной самоориентации обучающихся. Учитывая интересы, склонности и способности учащихся, их намерения в отношении продолжения образования, кадровый педагогический состав лицея и пожелания родителей, было решено в 2021-2022 учебном году сформировать на базе выпускников 9-х классов два 10-х класса-комплекта, в которых сформированы 4 группы (гуманитарного, социально-экономического, технологического и естественнонаучного) профилей.

Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классе

В 2021–2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все обучающиеся 11-х классов (29 человек).

В 2021-2022 учебном году выпускниками были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали предметы: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, обществознание, литература.

Сравнительная таблица (в процентах) предметов, выбранных учащимися 11-х классов для сдачи экзаменов по выбору

№	Предмет	Сдавали (кол-во)	% от всех 11 классов.
1	Математика (профиль)	17	58,6%
2	Физика	6	20,7%
3	Химия	6	20,7%
4	Биология	7	24,1%
5	Информатика и ИКТ	4	13,8%
6	Литература	2	6,9%
7	История	3	10,4%
8	Обществознание	8	27,6%

9	Английский язык	4	13,8%

Общие результаты ЕГЭ – 2022

	всего	сдали	не сдали	Средний тестовый балл	Динамика	% успеваемости	Ф.И.О. Учителя
Русский язык	29	29	0	78,4/79,8	-1,4	100%	Верещагина Н.Г.
Математика (профиль)	17	17	0	65,5/62,7	+2,8	100%	Пашова И.Ю.
Обществознание	8	8	0	69,6/74	-4,4	100%	Заика С.С.
История	3	3	0	74,5/71	+3,5	100%	Заика С.С.
Физика	6	6	0	76,8/68	+8,8	100%	Мараховский С.А.
Английский язык	4	4	0	76,3/81	-4,7	100%	Лобанкова С.Х. Селезнева Л.А.
Информатика	4	4	0	63,5/75	-11,5	100%	Пашова И.Ю.
Химия	6	6	0	73,8/61	+12,8	100%	Сахонова М.Н.
Биология	7	7	0	71,7/55	+16,7	100%	Сахонова А.Ю.
Литература	2	2	0	79,5/87	-7,5	100%	Верещагина Н.Г.
Итого			0	72,5/72	+0,5	100%	

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 24 балла.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Наибольший балл по школе	30		47		29	
Наименьший балл по школе	96		96		98	
Средний балл по школе	59		44		50	
Средний балл по школе	77,8		79,8		78,4	
Более 80 баллов	13 чел.	43%	24 чел.	51%	17	58,6%
от 70 до 79 баллов	7 чел.	23%	11 чел.	24%	2	6,9%
от 60 до 69 баллов	9 чел.	30%	7 чел.	16%	8	27,6%
от 50 до 59 баллов	1 чел.	3%	3 чел.	7%	2	6,9%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	2%	0	0%
от 30 до 39 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0	0%
от 24 до 29 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0	0%
Менее 24 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0	0%

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 27 баллов

Количество уч-ся, выбравших предмет	2020 год	2021 год	2022 год
	22	23	17

Наибольший балл по школе	90		94		82	
Наименьший балл по школе	27		27		46	
Средний балл по школе	61		62,7		65,5	
Более 80 баллов	5 чел.	23%	6 чел.	27%	1	5,9%
от 70 до 79 баллов	4 чел.	18%	4 чел.	17%	12	70,6%
от 60 до 69 баллов	3 чел.	13%	4 чел.	17%	1	5,9%
от 50 до 59 баллов	5 чел.	23%	4 чел.	17%	2	11,8%
от 40 до 49 баллов	2 чел.	9%	2 чел.	9%	1	5,9%
от 30 до 39 баллов	1 чел.	4%	1 чел.	4%	0 чел.	0%
от 27 до 29 баллов	2 чел.	9%	2 чел.	9%	0 чел.	0%
Менее 27 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%

Результаты ЕГЭ по биологии

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 36 баллов.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2020		2021		2022	
	2		8		7	
Минимальная граница	36		36		36	
Наибольший балл по школе	60		70		86	
Наименьший балл по школе	57		38		54	
Средний балл по школе	58,5		55		71,7	
Более 80 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	2	28,6%
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	12,5%	3	42,9%
от 60 до 69 баллов	1 чел.	50%	1 чел.	12,5%	1	14,3%
от 50 до 59 баллов	1 чел.	50%	4 чел.	50%	1	14,3%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	12,5%	0 чел.	0%
от 36 до 39 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	12,5%	0 чел.	0%
Менее 36 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%

Результаты ЕГЭ по химии

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 36 баллов.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	2		5		6	
Минимальная граница	36		36		36	
Наибольший балл по школе	100		73		93	
Наименьший балл по школе	67		41		55	
Средний балл по школе	83,5		61		73,8	
Более 80 баллов	1	50%	0 чел.	0%	2	33,3%
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	20%	2	33,3%
от 60 до 69 баллов	1	50%	2 чел.	40%	1	16,7%
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	20%	1	16,7%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	20%	0 чел.	0%
от 36 до 39 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Менее 36 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 22 балла.

Количество уч-ся,	2020 год	2021 год	2022 год
-------------------	----------	----------	----------

выбравших предмет	4	11	4
Минимальная граница	22	22	22
Наибольший балл по школе	93	99	91
Наименьший балл по школе	75	45	61
Средний балл по школе	85,5	81	76,3
Более 80 баллов	3	75%	7 чел. 64%
от 70 до 79 баллов	1	25%	1 чел. 9%
от 60 до 69 баллов	0 чел.	0%	2 чел. 18%
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0%	0 чел. 0%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	1 чел. 9%
от 30 до 39 баллов	0 чел.	0%	0 чел. 0%
От 20 до 29 баллов	0 чел.	0%	0 чел. 0%
Менее 20 баллов	0 чел.	0%	0 чел. 0%

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 42 балла.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
		14		25		8
Минимальная граница	42		42		42	
Наибольший балл по школе	97		97		84	
Наименьший балл по школе	37		41		57	
Средний балл по школе	61		74		69,6	
Более 80 баллов	2	14%	10	40%	1	12,5%
от 70 до 79 баллов	1	7%	2	8%	2	25%
от 60 до 69 баллов	3	21%	9	36%	3	37,5%
от 50 до 59 баллов	6	42%	2	8%	2	25%
от 42 до 49 баллов	1	7%	1	4%	0 чел.	0%
Менее 42 баллов	1	7%	1	4%	0 чел.	0%

Результаты ЕГЭ по истории

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 32 балла.

Количество уч-ся, выбравших предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
		5		15		4
Минимальная граница	32		32		32	
Наибольший балл по школе	72		100		93	
Наименьший балл по школе	45		40		54	
Средний балл по школе	60,6		72		74,5	
Более 90 баллов	0	0%	4	27%	2	50%
от 80 до 89 баллов	0	0%	2	13%	0	0%
от 70 до 79 баллов	2	40%	2	13%	1	25%
от 60 до 69 баллов	1	20%	2	13%	1	25%
от 50 до 59 баллов	0	0%	3	21%	0	0%
от 40 до 49 баллов	2	40%	2	13%	0	0%
От 32 до 39 баллов	0	0%	0	0%	0	0%
Менее 32 баллов	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 40 баллов.

Количество выбравших предмет	уч-ся,	2020 год		2021 год		2022 год	
		5		6		4	
Минимальная граница		40		40		40	
Наибольший балл по школе		96		85		72	
Наименьший балл по школе		48		58		59	
Средний балл по школе		73,6		75		63,5	
Более 80 баллов		2	40%	3	50%	0	0%
от 70 до 79 баллов		1	20%	1	16,6%	1	25%
от 60 до 69 баллов		1	20%	1	16,6%	1	25%
от 50 до 59 баллов		0	0%	1	16,6%	2	50%
от 40 до 49 баллов		1	20%	0	0%	0	0%
Менее 40 баллов		0	0%	0	0%	0	0%

Результаты ЕГЭ по физике

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 36 баллов.

Количество выбравших предмет	уч-ся,	2020 год		2021 год		2022 год	
		7		10		6	
Минимальная граница		36		36		36	
Наибольший балл по школе		95		87		91	
Наименьший балл по школе		48		54		58	
Средний балл по школе		66		68		76,8	
Более 90 баллов		2	20%	0	0%	1	16,7%
от 80 до 89 баллов		0	0%	1	10%	2	33,4%
от 70 до 79 баллов		2	20%	4	40%	1	16,7%
от 60 до 69 баллов		1	10%	3	30%	1	16,7%
от 50 до 59 баллов		3	30%	2	20%	1	16,7%
от 40 до 49 баллов		2	20%	0	0%	0	0%
От 32 до 39 баллов		0 чел	0%	0 чел	0%	0	0%
Менее 32 баллов		0 чел	0%	0 чел	0%	0	0%

Результаты ЕГЭ по литературе

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником программы – 32 балла.

Количество выбравших предмет	уч-ся,	2020 год		2021 год		2022 год	
		1		1		2	
Минимальная граница		32		32		32	
Наибольший балл по школе		63		87		91	
Наименьший балл по школе		63		87		68	
Средний балл по школе		63		87		79,5	
Более 80 баллов		0 чел	0%	1 чел	100%	1	50%
от 70 до 79 баллов		0 чел	0%	0 чел	0%	0 чел	0%
от 60 до 69 баллов		1	100%	0 чел	0%	1	50%
от 50 до 59 баллов		0 чел	0%	0 чел	0%	0 чел	0%
от 40 до 49 баллов		0 чел	0%	0 чел	0%	0 чел	0%
Менее 40 баллов		0 чел	0%	0 чел	0%	0 чел	0%

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за 4 года:

Предметы	Средний тестовый балл			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год

Русский язык	74	77,8	79,8	78,4
Математика (профиль)	68,2	61,4	62,7	65,5
Математика (база)	17 (4,7)	-	-	12 (4,6)
История	78	60,6	72	69,7
Физика	74,1	66	68	76,8
Обществознание	73	61	74	69,6
Английский язык	69	85,5	81	76,3
Информатика	94	74	75	63,5
Литература	81	63	87	79,5
Химия	61	83,5	61	73,8
Биология	63,5	58,5	55	71,7
География	-	68	-	-
Всего	73,5	69	72	72,5

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ показывает, что результаты 2022 года по русскому языку в целом сопоставимы с результатами ЕГЭ 2021 года, но есть снижение (на 1,4 балла). Значительно вырос тестовый балл по физике (на 8,8 балла), по химии (на 12,8 балла), по биологии (на 16,7 баллов), по математике профильного уровня (на 2,8 балла), по истории (на 3,5 балла). Снизились показатели ЕГЭ по обществознанию (на 4,4 балла), по литературе (на 7,5 баллов), по английскому языку (на 4,7 балла), по информатике (на 11,5 баллов).

Средний тестовый балл ЕГЭ 2022 года сопоставимы со средним баллом 2021 года, повысился на 0,5 балла. Не преодолевших минимальный порог среди обучающихся 11 класса в 2022 году отсутствует.

Выявлен ряд типичных проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

8 выпускников (27,6%) набрали 90 и более баллов по результатам ЕГЭ по 7 предметам.

№	ФИО	Количество баллов	Предмет
1.	Алиева Диана	94	Русский язык
		90	История
2.	Гремпель Полина	94	Русский язык
		93	Химия
3.	Мисетова Александра	91	Русский язык
4.	Мыслина Анна	91	Русский язык
		91	Английский язык
		93	История
5.	Савин Илья	91	Физика
6.	Старкова Софья	91	Литература

7.	Хайруллина Альбина	98	Русский язык
8.	Хотенова Дарья	98	Русский язык

**Количество учащихся, набравших 90 и более баллов
за 4 года обучения**

№	Предметы	Количество				Итого
		2019	2020	2021	2022	
1.	Русский язык	5	4	13	6	28
2.	Математика	2	1	1	-	4
3.	Обществознание	1	-	6	-	7
4.	Английский язык	-	2	4	1	7
5.	История	1	-	4	1	6
6.	Информатика	1	1	-	-	2
7.	Физика	2	2	-	1	5
8.	Химия	1	1	-	1	3
9.	Биология	1	-	-	-	1
10.	Литература	1	-	-	1	2

**Результаты ЕГЭ по предметам выпускников, награждённых
медалями в 2020-2021 учебном году**

Результаты ЕГЭ (медалисты)									
№	ФИО	предмет	балл	Предмет	балл	предмет	балл	предмет	Баллы
1	Гремпель Полина	Русский язык	94	Математика	74	Химия	93	Биология	86
2	Мисетова Александра	Русский язык	91	Химия	74	Биология	73		
3	Хайруллина Альбина	Русский язык	98	Математика	70	Обществознание	84		
4	Хитрова Елизавета	Русский язык	89	Математика	76	Физика	87		
5	Хотенова Дарья	Русский язык	98	Химия	86	Биология	86		
6	Шохов Вячеслав	Русский язык	89	Математика	78	Физика	83		

Общие результаты ЕГЭ 2022 года

	Европейский лицей	Оренбургский район	Оренбургская область
Русский язык	78,4	70,7	73,5
Математика (профиль)	65,5	59,6	60,1
История	74,5	64,5	64,1
Физика	76,8	55,6	60
Обществознание	69,6	66,3	67
Английский язык	76,3	69,3	75

Информатика	63,5	61,9	67,2
Литература	79,5	68,9	65,4
Химия	73,8	56,9	63
Биология	71,7	51,1	56
Всего	72,5	63,6	66,1

Средний тестовый балл выше районного и областного был получен по всем сдаваемым предметам, кроме учебного предмета «Информатика» (ниже областного показателя).

Выводы: итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Задачи: в 2022 - 2023 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации;

- провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками 11 классов профильной направленности при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации;

- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;

- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий, индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА (для учащихся «группы риска» и высокомотивированных обучающихся);

- администрации школы проводить циклическое посещение уроков: не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

В 2022 учебном году продолжалась реализация подпрограммы «Одаренные дети», в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия:

- участие в предметных и вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах в соответствии с Календарем массовых мероприятий учащихся на 2021-2022 учебный год;

- обновление банка данных об одаренных детях в школе;
- повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования центра «Точка роста»;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся;
- организация деятельности научного общества учащихся

По итогам года проведен мониторинг результативности участия учащихся школы в мероприятиях всех уровней, пополнился банк данных «Одаренные дети». Количество учащихся, внесенных в общешкольный банк одаренных детей в течение последних 3-х лет, остаётся стабильным, что свидетельствует о системной работе администрации и педагогического коллектива по выявлению мотивированных детей, созданию условий для развития их способностей.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников занимает участие школьников в олимпиадах разного уровня.

В период с 10 января по 22 февраля 2022 года в г. Оренбурге проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. 19 учащихся лицея представляли Оренбургский район в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, литературе, английскому языку, французскому языку, математике, физике, ОБЖ, биологии., информатике.

Результаты регионального этапа ВСОШ

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Статус
1	Ким Дмитрий	9А	Английский язык	Лобанкова С.Х.	Победитель
2	Ким Дмитрий	9А	Французский язык	Губеева Э.Н.	Победитель
3	Юдин Владислав	9А	Физика	Мараховский С.А.	Призер

Результативность участия школьников во региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

Год	2020	2021	2022
Количество участников	7	4	19
Победители	-	1	2
Призеры	4	3	1

С 9 по 14 марта 2022 года учащиеся 5-8 –х классов Европейского лицея приняли участие в муниципальном этапе областной олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, истории, английскому языку, биологии, химии, физике, географии, ОБЖ. 15

учащихся стали победителями и Зучащихся - призерами муниципального тура.

**Результаты муниципального этапа областной олимпиады школьников
(5-8 классы)**

Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
Биология			
Заньков Егор	5Б	Победитель	Сахонова А.Ю.
Мелентьева Кира	5В	Победитель	Сидоренко О.В.
Пономаренко Григорий	5А	Победитель	Сахонова А.Ю.
Семенова Анастасия	5В	Победитель	Сидоренко О.В.
История			
Тишина Анастасия	5А	Победитель	Найко Т.Н.
Мелентьева Кира	5Г	Победитель	Ломакина Е.В.
Заньков Егор	5Б	Победитель	Найко Т.Н.
Дворников Ярослав	5Б	Призер	Найко Т.Н.
Литвинова Мария	6	Победитель	Ломакина Е.В.
Английский язык			
Ерохина Мария	6А	Победитель	Лобанкова С.Х.
Вещиков Дмитрий	6А	Победитель	Лобанкова С.Х.
Деревянко Александр	6В	Победитель	Слепушкина с.в.
Русский язык			
Перевозникова Мария	6Б	Победитель	Кулик Е.Б.
Ерохина Мария	6А	Призер	Кулик Е.Б.
Литература			
Литвинова Мария	6Г	Победитель	Комендантова Н.В.
Махиня Мария	6Б	Победитель	Кулик Е.Б.
Могилат Диана	8Б	Победитель	Кулик Е.Б.
Физика			
Шипицин А.	8Г	Призер	Мараховский С.А.

15 учащихся лица представляли Оренбургский район в областной олимпиаде среди учащихся 5-8 классов по русскому языку, литературе, английскому языку, биологии, истории.

**Результаты регионального этапа областной олимпиады школьников
(5-8 классы)**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Статус
1	Литвинова Мария	6Г	Литература	Комендантова Н.В.	Призер
2	Деревянко Александр	6В	Английский язык	Слепушкина С.В.	Призер

С 14 ноября по 12 декабря 2022 года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады по 17 предметам. 98 обучающихся 7-11 классов приняли участие в олимпиаде по следующим предметам: Русский

язык, Литература, Химия, История, Право, Обществознание, География, Математика, Информатика, Биология, Физика, Английский язык, Французский язык, ОБЖ, Физическая культура, Астрономия, Технология. В результате участия в муниципальных олимпиадах 5 учащихся стали победителями и 6 учащихся призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Победители муниципального этапа ВСОШ (7-11 классы)

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Ким Дмитрий	10А	Победитель	Французский язык	Губеева Э.Н.
2	Ким Дмитрий	10А	Победитель	Английский язык	Лобанкова С.Х.
3	Попова София	10А	Победитель	Английский язык	Лобанкова С.Х.
4	Литвинова Варвара	11А	Победитель	Литература	Верещагина Н.Г.
5	Никонова Дарья	11	Победитель	Химия	Сахонова М.Н.

Призеры муниципального этапа ВСОШ (7-11 классы)

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Лидер Алексей	8В	Призер	Биология	Сидоренко О.В.
2	Пашов Илья	11Б	Призер	Математика	Пашова И.Ю.
3	Арефьев Арсений	10А	Призер	История	Заика С.С
4	Перевозникова Мария	7А	Призер	Литература	Кулик Е.Б.
5	Ерохина Мария	7а	Призер	Английский язык	Лобанкова С.Х.
6	Афанасьев Ярослав	10Б	Призер	Информатика	Пашова И.Ю.

Призёрами муниципальной предметной олимпиады среди обучающихся 3-4 классов по русскому языку стала Дровозова Милана (3А) (учитель Верещагина Л.А), Загиров Ратмир -2 место (3В) (учитель Аринжанова Д.Е.).

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о достаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Педагогами ведется целенаправленная работа по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся лица традиционно принимают участие в различных

олимпиадах по различным предметам и интеллектуальных марафонах и конкурсах.

26 марта 2022 года в Оренбургском государственном медицинском институте состоялась X Межрегиональная олимпиада исследовательских работ «Путь в медицину». В олимпиаде приняли участие учащиеся 10 класса под руководством учителя биологии Сахоновой Анны Юрьевны. Научно-исследовательский проект Никоновой Дарьи на тему «Выявление причин сколиоза у школьников и методы его коррекции» был отмечен профессиональным жури конкурса и удостоен Дипломом III степени. Релушко София с исследовательской работой «Анализ специфических особенностей мышления у мужчин и женщин» и Мишин Артем с научно-практическим проектом «Механизмы возникновения стресса, методы его преодоления и профилактик» получили Свидетельства участников олимпиады

23 ноября 2022 года учащиеся лица приняли участие в фестивале профессионального мастерства "Точка роста" в ГАПОУ " Колледж сервиса ". Победителями муниципального конкурса профессионального мастерства (WORLD SKILLS RUSSIA молодые имена) по профессии "Портной" стали учащиеся 10 классов Мокшенинова Виктория, Косаева Линда, Рогова Анастасия.

22 ноября 2022 года учащиеся лица приняли участие в IV конкурсе «Лингвистическое ристалище», проводимом Оренбургским государственным педагогическим университетом для студентов и школьников Оренбурга и Оренбургского района.

3 декабря 2022 года в Губернаторском многопрофильном лицее-интернате для одаренных детей Оренбуржья прошел региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева. Толокольниковая Марина, ученица 7Б класса, представила научно-исследовательскую работу «Искусство написания книги» и была награждена дипломом II степени.

9 декабря 2022 года учащиеся лица Арефьев Арсений и Галкина Анастасия приняли участие в муниципальной интеллектуальной игре по литературе «Умники и умницы», посвященной жизни и творчеству Максима Горького. Ученик 10А класса Арефьев Арсений показал глубокие знания литературного наследия М. Горького, проявил эрудицию и смекалку и стал победителем игры.

12 декабря 2022 года на базе школы Экодолье в рамках Месячника правовых знаний и празднования Дня Конституции состоялась муниципальная квест - игра, посвященная Конституции РФ. Команда обучающихся 8-х классов приняла участие в муниципальной квест-игре и заняла 2 место.

21 декабря 2022 года в Оренбургском областном детско-юношеском многопрофильном центре г. Оренбурга состоялся региональный этап Всероссийского экологического фестиваля «Земле жить!». Свои научно-исследовательские работы по защите окружающей среды представили учащиеся лица Литвинова Мария (7г класс), Мельник Полина (7г класс), Шипицин Артем-Жан (9г класс). Научно-исследовательский проект

Шипицина Артема-Жана «Скорость реакции человека на раздражители» был отмечен профессиональным жури конкурса и признан лучшим в номинации «Человек и его здоровье».

Команда «Знатоки» дважды стала а победителем муниципальной МетаШколе среди обучающихся 5-8 классов Оренбургского района.

Команда обучающихся 7-10 классов «Нуклон» заняла второе место на зональном этапе метапредметной олимпиады «Турнир трех».

Команда «СМАРТ» заняла 3 место в зональном этапе интеллектуальной игры по математике «В поисках математических приключений» среди обучающихся 7 классов Оренбургского района

Учащиеся 6, 8 классов заняли 2 место в зональном этапе интеллектуальной игре по английскому языку.

Организация научно-исследовательской деятельности лицейстов является одной из приоритетных задач научно- методического совета лицея. Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач программы «Одарённые дети». Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. И непосредственно реализация задачи привлечения к осуществлению научно-исследовательской деятельности учащихся.

В лицее действует НОУ (научное общество учащихся), членами которого являются учащиеся 5-11 классов, изъявившие желание заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью.

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционный для лицея районная научно- практическая конференция «Шаг в будущее науки», когда учащиеся являются участниками научно-практической конференции: докладчиками и активными слушателями.

24 марта 2022 года в лицее прошла XVI районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки. В рамках конференции велась работа в девяти тематических секциях: «Социально-психологическая», «Естественнонаучная», «Технологическая» «Гуманитарная». 14 обучающихся 5-11-х классов лицея представили учшие научно-исследовательские работы по гуманитарному, социально-психологическому, технологическом, естественно-научному направлениям.

Результаты XVI районной научно-практической конференций «Шаг в будущее науки»

Ф.И. учащегося	Класс	Секция	Статус	Научный руководитель
Штифонова Дарья, Мусатова Арина	5	Технологическая	1 место	Филатова А.В.
Мельник Полина	6	Естественнонаучная	1 место	Сидоренко О.В.
Релушко София	10	Социально-психологическая	1 место	Сахонова А.Ю.

Перевозникова Мария	6	Гуманитарная	2 место	Кулик Е.Б.
Литвцова Мария	6	Естественнонаучная	2 место	Сидоренко О.В.
Шипицин Артем-Жан	8	Естественнонаучная	3 место	Сидоренко О.В.
Шнякина Мария	8	Технологическая	3 место	Султанова Е.Н..

Учащиеся начальной школы - активные участники районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь». В этом году дипломами 1 степени и 2 степени были награждены учащиеся Мараховской Т.Н., Авилкиной И.В., Кириловой И.А., Ходос О.К., Шороховой В.В., Аринжановой Д.Е.

В апреле месяце 2022 года на базе Оренбургского Государственного Университета пошёл «XX региональный Конкурс исследовательских работ учащихся молодёжи и студентов Оренбуржья». Потапов Иван (2Б) был награжден диплом I степени, Зотов Степан (2Б) – диплом II степени (учитель Ходос О.К.). Научно-исследовательская работа Мустафина Амира (3В) – была отмечена дипломом I степени (учитель Шорохова В.В.)

Ф.И. учащегося	Класс	Секция	Статус	Научный руководитель
Потапов Иван	2Б	Начальная школа	1 место	Ходос О.К.
Зотов Степан	2Б		3 место	Ходос О.К.
Мустафин Амир	3В		1 место	Шорохова В.В.

Более половины учащихся начальной школы, занимаясь на платформе Учи.ру, приняли активное участие и стали победителями в следующих олимпиадах: Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку», Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике», Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру», Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку». На образовательном портале ПРОДЛЕНКА учащиеся 3 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде по математике для 1-4 классов «От одного до бесконечности», Всероссийской олимпиаде по русскому языку для 1-4 классов «Игра в слова», Всероссийской олимпиаде по окружающему миру для 1-4 классов «Мир вокруг тебя» и были награждены Дипломами победителей и призеров.

Выводы: Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в 2021 году. За истёкший период возросла количество он-лайн конкурсов и олимпиад, в которых обучающиеся приняли участие.

Задачи:

- продолжить работу по развитию индивидуальности каждого обучающегося, выявлению и раскрытию самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-

предметников, через различные формы и методы организации деятельности учащихся (как на уроках, так и во внеурочное время);

- совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах;

- включить в план работы с одаренными детьми мероприятия интеллектуальной направленности с привлечением родительской общественности.

Результаты воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МБОУ «Европейский лицей» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Европейский лицей»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Приоритетные направления в воспитательной работе: на 2021-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных

взаимоотношений.

3. Спортивно-оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

4. Гражданско-патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ «Европейский лицей»):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн-уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно – развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление :

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды:

- День Знаний. Торжественная линейка
- День Учителя. День самоуправления в школе
- Колокол мира
- Посвящение в первоклассники
- «Неделя юного пешехода»
- «Неделя Осени» («В гостях у Берендея», «Вкусные истории хозяйки Осени», «Осенний поэтический марафон», «Осенний бал», акция «Зеленый щит»)
- День лицеиста
- Правовые игры
- Заседание районного зонального правового клуба Рубикон
- «Неделя толерантности» (Защита статей «Конвенции о правах ребенка», Составление своей классной «Конвенции о правах ребенка», Мастер-класс «В кругу друзей», оформление карты мира с очагами интолерантности)
- День матери
- Проект «10 дней до Нового года»
- Новогодние и Рождественские праздники
- День родной школы
- День Защитника Отечества
- Военно-спортивная эстафета
- Международный женский день (8 Марта)
- Трудовая акция «Чистый школьный двор»
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...»
- Конкурс «Строя и песни»

- Акция «Ковер мира»
- Акция «Бессмертный полк»
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
- Военно-спортивная игра «Патриот»
- Спортивные соревнования «Браво, мальчики!»
- Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку-2023»
- День детства
- Выпускные вечера 9-х и 11-х классов

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется и через систему дополнительного образования («Творческая мастерская «Радуга» ДДТ, «Шахматы» ДЮСШ, «Футбол» ДЮСШ, «Волейбол» ДЮСШ), работу педагогов и классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Естественно-научное
3. Духовно-нравственное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.
6. Техническое
7. Художественно-эстетическое

Во втором корпусе лицея был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

На базе «Точки роста» открыты кружки естественно-научной и

технологической направленностей: «Мир химии», «В мире клеток», «Физика вокруг нас», «Программирование в Scratch», «Экологическая мозаика», «Занимательная биология», «Удивительное рядом».

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- экскурсии
- кружки
- секции
- конференции
- ученическое научное общество
- олимпиады
- соревнования
- конкурсы
- фестивали
- поисковые и научные исследования
- общественно-полезные практики

Система дополнительного образования в МБОУ «Европейский лицей» предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Дополнительное образование детей МБОУ «Европейский лицей» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно.

Результаты работы системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

1	Волейбол ДЮСШ	Первенство Оренбургской области по волейболу среди юношей 2007-2008г рождения 1 место, «Старты Надежд 2022» 1 место г.Оренбург Приволжский Федеральный округ 5 место Турнир памяти Григорьева В.Н. по волейболу среди юношей 2006-2007 год 1 место
2	Футбол ДЮСШ	- Команда Европейского лицея в зональном первенстве Оренбургского района по мини-футболу в зачет спортивных игр обучающихся «Старты Надежд» 2 место - Участие команды Европейского лицея в зональном первенстве Оренбургского района по футболу в зачет спортивных игр обучающихся «Старты Надежд» - Участие команды в Районных соревнованиях по футболу,

		зона п. Пригородный «Старты Надежд» - Сборная команда по футболу. Районные соревнования «Кожаный мяч» среди юношей 2004-2005 г.р.
3	Шахматы ДЮСШ	Первенство МБУДО СШ Оренбургского района по шахматам «Шахматные звездочки». Команда заняла 1 место среди девочек 1-4 классов, команда заняла 2 место среди мальчиков 1-4 классов, команда заняла 3 место среди мальчиков 1-4 классов.
4	«Теннис» ОО	1 место в зональном этапе муниципального этапа школьных спортивных клубов Оренбургского района.
5	«Волейбол» ОО	Зональные соревнования по волейболу среди юношей спортивных игр обучающихся Оренбургского района «Старты Надежд -2022» - 1 место Финальные соревнования по волейболу среди юношей спортивных игр обучающихся Оренбургского района «Старты Надежд -2022» - 1 место
6	Баскетбол	3 место среди девушек в зональном этапе спортивных игр школьных спортивных клубов Оренбургского района. 1 место среди юношей в зональном этапе спортивных игр школьных спортивных клубов Оренбургского района.
7	«Занимательная биология»	Шипицин Артем-Жан победитель Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» в рамках регионального этапа Всероссийского экологического фестиваля «Земле жить»
8	«Программирование в Scratch»	3 место во Всероссийском конкурсе творческих работ к Международному женскому дню «Открытка к 8 марта», проводимого сетью центров цифрового образования «IT-клуб» в рамках национального проекта России «Образование»

Выводы: в лицее созданы условия для становления, развития, саморазвития творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору активной гражданской позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях современного мира. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и

социума;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия в ВФСК ГТО.

4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Реализация ФГОС второго поколения 1 ступени обучения обеспечено учебными и методическими комплектами по программе «Школа России».

В 5-9-х классах реализовываются программы ФГОС ООО; в 10,11 классах обучение ведется по новым образовательным стандартам СОО.

В 8-9 классах в целях ранней профориентации и обеспечения личностного самоопределения учащихся проводится предпрофильная подготовка, которая осуществляется по следующим направлениям: физика, математика, информатика, история, обществознание, английский язык и ориентирует учащихся на продолжение обучения в социально-экономическом, гуманитарном, технологическом профилях.

В 10-11 классах в соответствии с запросами обучающихся школы и их родителей (законных представителей) организовано профильное обучение – технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический профили.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00 ч.
2 смена	13.20ч
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин

продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-5 класс	5-дневная
6-11 классы	6-дневная
Количество учебных недель	
1 классы	33 недели
2-11 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1абвгд,2в, 4аб,5абвг, 6вг,7вг,8абвг,9абв,10аб,11аб классы
2 смена	2абг, 3абвгд, 4вг,6аб, 7аб классы

**Количество уроков в день (минимальное и максимальное)
для каждого из уровней общего образования**

Уровень обучения	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование (5-6 кл.)	4	6
Основное общее образование (7-9 кл.)	6	7
Среднее общее образование (10-11 кл.)	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29						
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч						33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: утренняя

зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В 2022 году в школе обучались дети с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В 2022 году в лицее продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники. Специалисты ПМПК обеспечивали диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Выводы: учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены.

Задачи:

- продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- продолжить реализацию ФГОС ОВЗ. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.

5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- просмотр уроков по профессиональной навигации в режиме «онлайн» на образовательном интернет-портале «ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online>);
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных листовок.

Категория выпускников	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	31	47	29

Количество выпускников, окончивших ОО с медалью	10	16	6
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	31	47	29
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	-	-	-
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	28	28	42
- в другой ОО	2	3	2
- в учреждениях СПО	16	14	20

Выводы: 100 % выпускников 11-х классов школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся. Большая часть выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе, т.к. нацелены на поступление в вузы.

Задачи:

- увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников;
- использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные;
- шире практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Европейский лицей п. Пригородный» работает стабильно, добивается высоких результатов, традиционно опираясь на профессиональные качества педагогического коллектива. В учебном заведении трудятся 73 педагогических сотрудника, из них 58 учителя-предметника, 1 педагог-психолог, 2 социальных педагога, также в лицее работает 2 педагог-библиотекаря; в осуществлении образовательной деятельности принимают участие педагоги, работающие по внешнему совместительству: 2 учителя, 2 тьютора. Анализ кадрового состава МБОУ «Европейский лицей» показывает, что 96% штатных педагогических сотрудников имеет высшее педагогическое образование, 4% - среднее педагогическое образование, 4 сотрудника получают высшее и средне-специальное педагогическое образование, обучаясь в вузах и колледжах Оренбургской области. В 2022 году в МБОУ «Европейский лицей п. Пригородный» преподавали 1 кандидат педагогических наук и 1 доктор филологических наук. Среди сотрудников лицея 8 победителей конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 3 Почетных работника общего образования Российской Федерации, 2 Почетных работника воспитания и просвещения Российской Федерации.

Федерации.

Кадровый состав МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный

Образование и категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Высшее образование	41	45	47	71	67
2. Неполное высшее					
3. Средне-специальное	2	3	4	3	5
4. Нет педагогического образования	-	-	-	-	-
5. Первая категория	13	11	13	16	19
6. Высшая категория	28	25	21	35	36
7. Почетный работник общего образования	5	3	3	4	5
8. Заслуженный учитель	-	-	-	-	-
9. Имеет грамоту РУО	24	25	27	33	35
10. Имеет грамоту ГУО	17	17	17	23	23
11. Имеет грамоту МО РФ	14	15	15	15	17
12. Кандидат педагогических наук		1	2	1	1
13. Доктор педагогических наук		1	1	1	1

Изменение количественных показателей категорий педагогов связано с изменением количества педагогических работников в связи с открытием второго корпуса лицея, со сменой кадров в связи с выходом на пенсию, пополнением молодыми специалистами.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 9 педагогических работников, высшая квалификационная категория была присвоена 5 учителям, первая – 4. Три педагога прошли процедуру соответствия занимаемой должности. Таким образом, в МБОУ «Европейский лицей» на высшую квалификационную категорию аттестованы 36 педагогов, что составляет 50% от общего числа. Первую квалификационную категорию имеют 19 педагогов – 25%; процедура соответствия занимаемой должности пройдена у 5 педагогических сотрудников, это 7% педагогического коллектива. Два учителя лицея имеют статус «Молодой специалист».

Аттестация педагогических работников лицея проводится в соответствии с нормативными документами, приказом РУО «О проведении аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Оренбургского района» и на основании личных заявлений. В лицее созданы необходимые условия для проведения аттестации: изданы

распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану работы с аттестуемыми педагогами. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников лицея и положительно сказывается на результатах их труда.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Всего	0-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
72	8 (11%)	16 (22%)	12 (17%)	36 (50%)

Характеристика учителей по стажу работы показывает, что основной костяк коллектива составляют опытные педагоги со стажем свыше 20 лет.

Сравнительный анализ возрастной характеристики педагогов выявил замедление тенденции старения педагогического коллектива, за счет пополнения кадров молодыми учителями и новыми специалистами в связи с открытием второго корпуса лицея.

В лицее созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов, выявляются затруднения в профессиональной практике и принимаются меры по их предупреждению. Организовано наставничество. Наставником учителя начальных классов Есингалеевой Д.Б. является опытный педагог, учитель начальных классов с более чем 30-летним стажем Шорохова В.В. В 2022г. кадры лицея пополнились еще одним молодым педагогом – учителем истории и английского языка Логиновым Е.И. Наставничество осуществляют учитель английского языка высшей квалификационной категории Селезнева Л.А. и учитель истории высшей квалификационной категории Гладкова М.Н. Также в 2022 году в лицее осуществляли педагогическую деятельность студенты старших курсов педагогического вуза г.Оренбурга Подшивалов Я.С. и педагогического колледжа им. Калугина Емельянова К.А. и Солодовникова Д.С. Формы взаимодействия с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, анализ уроков молодых учителей опытными наставниками. Педагоги участвуют в работе районной Школы молодого педагога, педсоветов, семинаров, заседаний методических объединений, проходят курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги лицея повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Педагоги задействованы в различных курсах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, экспертов, квалификационных, практико-ориентированных, предметных и других. В прошедшем году все педагоги школы, работающие по программам НОО и ООО, прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на платформе Цифровая экосистема ДПО в количестве 36 часов. Педагоги Европейского лицея Ампилогова Ю.П., Баженова А.А., Ерасова Н.В., Заика С.С., Лобанкова С.Х., Мараховский С.А., Сахонова М.Н. прошли курсы

экспертов при проведении государственной итоговой аттестации. Скороходова О.В. И и Есингалеева Д.Б. прошли курсы повышения квалификации «Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся», Беляева А.В. и Жабина И.В. - «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ (уровень НОО)» в объеме 48 часов на базе ФГБУ «Федеральный институт родных языков РФ».

С целью совершенствования работы с педагогическими кадрами в межкурсовой период создана система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов с учетом новых вызовов в образовании. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе вебинаров и практико-ориентированных семинаров, педсоветах, методических днях, заседаниях методических объединений школы и района, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги лицея прослушали серию вебинаров на образовательном портале ПРОДЛЕНКА: «Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», «Содержание ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», «Внеурочная деятельность как необходимое условие реализации ФГОС», «Основная образовательная программа среднего основного образования: требования и особенности проектирования», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии введения». Вебинары на платформе Яндекс.Учебник: «Возможности Яндекс Учебника для цифровизации образовательного процесса», «Управление образовательными траекториями на основе данных», «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе», «Цифровые технологии в педагогической практике как инструмент повышения мотивации и успеваемости учеников», «Ученик как субъект образования».

Педагогические работники лицея продолжают повышение квалификации работая по темам самообразования. Выступления аттестуемых педагогов по темам самообразования включены в планы работы методических объединений и традиционно обязательны при прохождении процедуры аттестации на квалификационную категорию и процедуру соответствия занимаемой должности.

Участие педагогических и руководящих работников в ежегодных конкурсах профессионального мастерства - неотъемлемая часть успешного развития образовательной организации. Педагоги МБОУ «Европейский лицей» являются победителями и призерами множества конкурсов. В 2022 году учитель музыки Европейского лицея Кучанская Ю.Н. стала победителем конкурса «Учитель Оренбуржья 2022» и представляла регион на Всероссийском конкурсе «Учитель года 2022». Педагог-психолог лицея Эберле А.П. заняла первое место и получила медаль «За службу

образованию» на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок». Учитель биологии Сидоренко О.В. стала лауреатом 3 степени III открытого регионального фестиваля педагогических идей и инноваций «Оренфест» в номинации «Лучшие методические находки».

В Европейском лицее традиционно проводятся мероприятия, направленные на реализацию программы развития лицея в части кадровой политики, возможность обеспечения условий для роста профессиональной компетентности педагогов, увеличения количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Участие в практико - ориентированных семинарах, выступление на вебинарах, мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков – это обмен педагогическим опытом, создающий условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, роста педагогического мастерства. Одной из форм обмена опытом является публикация методических разработок на различных информационных ресурсах, на страницах персональных сайтов.

Вывод. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, что в итоге определяет качество образования обучающихся. Коллектив лицея успешно реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Успешность участия педагогов в конкурсах, методических мероприятиях свидетельствует о правильности выбранной стратегии формирования квалифицированного педагогического ресурса.

Задачи:

- обновлять и углублять знания в области теории и практики преподавания, управленческой и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки и культуры, прогрессивных педагогических технологий и передовых достижений;
- продолжить освоение инновационных форм, методов, средств и технологий обучения, прогрессивного педагогического опыта;
- моделировать инновационные образовательные процессы.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный имеет хорошо оснащённую учебно-методическую базу. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по предметам. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный полностью обеспечено

учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана – 100 %. Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Собственная библиотека лицея удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Фонд библиотеки составляет 24209 экземпляров. В библиотечном фонде имеется 18349 учебников, 2139 экземпляров художественной литературы. Библиотека обеспечена дополнительной литературой: научно-популярной, энциклопедиями, справочниками, словарями. Библиотека работает по принципу свободного доступа к периодическим изданиям и художественной литературе.

Библиотека оснащена программой «Школьная библиотека (учебники)», 7 компьютерами, имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы библиотеки позволяют взаимодействовать всем субъектам образования. Библиотека используется как библиотечно-информационный центр школы.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, способствует эффективной организации образовательной деятельности учреждения.

8. Оценка материально- технической базы

Организация образовательного процесса в лицее осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В образовательной организации с 2021 года 2 учебных корпуса.

В школе имеется 39 оборудованных учебных кабинета из которых 21 кабинет в первом корпусе и 18 учебных кабинета во втором учебном корпусе. В числе учебных кабинетов образовательной организации специализированные кабинеты химии, физики, биологии, географии, информатики, две мастерские для трудового обучения, два кабинета домоводства, три спортивных зала, два актовых зала, две библиотеки, административные кабинеты, две столовые общей вместимостью на 231 посадочных мест, вспомогательные и хозяйственные помещения. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной, компьютерной техникой.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационные столы установлены на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Кабинеты химии, биологии и физики оснащены цифровыми лабораториями с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. Для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, в специализированных кабинетах физики, химии, биологии установлено компьютерное и мультимедийное оборудование, микроскопическая техника.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Кабинеты технологии оборудованы умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды, или бумажными полотенцами, оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ. Температура воздуха соответствует требованиям Сан ПИН. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Во всех помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами.

В лицее имеется 3 спортивных зала (из них 2 в первом учебном корпусе и 1 во втором). Спортивные залы оснащены спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинские кабинеты учебных корпусов располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Особое внимание уделяется оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и управление школой. В настоящее время в школе функционируют три компьютерных класса, оборудованных на 39 рабочих места для обучающихся и 3 рабочих места для учителя. Имеются 3 мобильных компьютерных класса, обеспечивающих проведение уроков в любом кабинете школы, программное обеспечение.

100% компьютеров учреждения подключены к высокоскоростному Интернету. Все АРМ учителей-предметников, а также АРМ школьной библиотеки входят в локальную сеть образовательного учреждения, включающую кабинеты информатики, кабинеты заместителей директора, директора, секретаря, бухгалтерии. Компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют выход в Интернет. Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей.

Лицей располагает определённым количеством компьютерной техники.

программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология».

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);– администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении– процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников); представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения– информации о состоянии качества образования в лицее;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы– образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям– федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества– образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации– вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития– образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и– коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Европейский лицей» мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней– и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных– внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;– удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством– образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС– и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей)– качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательной деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ; степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ «Европейский лицей» п.Пригородный.

Вывод: внутренняя система оценки охватывает различные сферы деятельности лицея, дает объективную информацию о состоянии образования в учреждении.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности лицея:

- Создание центра «Точка роста» способствует повышению качества общего образования за счет повышения квалификации педагогических работников, расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.
- Школа заняла 1 место по итогам районных и областных олимпиад. Лицейсты достойно представляли школу в различных районных, зональных, областных и региональных конкурсах, научно-практических конференциях, турнирах, соревнованиях. Активно внедряются в практику дистанционные олимпиады, онлайн-конкурсы и марафоны.
- Создано единое информационное пространство, разработана программа информатизации школы. Постоянно обновляется сайт школы.
- Пополнился банк наглядных средств обучения по каждому предмету. В библиотеку поступили цифровые образовательные ресурсы.
- Педагоги лицея приняли участие в методических семинарах, научно-практических конференциях, интернет-форумах.
- Результаты поступления выпускников средней школы в ВУЗы подтверждает правильность выбранных профилей обучения. Итоги ЕГЭ позволили значительной части выпускников продолжить образование на бюджетной основе.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЕВРОПЕЙСКИЙ ЛИЦЕЙ» П. ПРИГОРОДНЫЙ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	986 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	567 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	474 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	596 человек/ 71 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 21 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	986 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	516 человек/ 52 %
1.19.1	Регионального уровня	147 человек / 10%
1.19.2	Федерального уровня	48 человек/ 6%
1.19.3	Международного уровня	38 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	78 человек/ 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	986 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 73 %
1.29.1	Высшая	36 человек/ 65 %

		48 %
1.29.2	Первая	19 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	979 человек /100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м
-----	---	-----------

Директор

Н.Г.Верещагина

