

**СМЕНИ
ПЕРВЫХ**



**Программа
профильной
смены**

для организаций
отдыха детей и их
оздоровления по
направлению
деятельности
Движения Первых

**«Дипломатия и
международные
отношения»**

**«Время Первых:
УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Европейский лицей» п. Пригородный Оренбургского района

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

протокол

№ ____ от _____ г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____ от _____

Директор МБОУ «Европейский
лицей» п. Пригородный

_____ Н.Г. Верещагина

**Программа профильной смены для организаций
отдыха детей и их оздоровления по направлению
деятельности Движения Первых ДИПЛОМАТИЯ И
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
«Время Первых: УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**



2025

Информационная карта программы

Полное название программы	<i>Дополнительная образовательная программа летнего лагеря дневного пребывания «Планета Детства» «Время Первых: Умей Дружить»</i>
Автор программы	<i>Смирнова Елена Борисовна – педагог-психолог МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, начальник лагеря дневного пребывания «Планета Детства».</i>
Руководитель программы	<i>Верещагина Наталия Геннадиевна – директор МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный. Смирнова Елена Борисовна – педагог-психолог, начальник летнего лагеря дневного пребывания «Планета Детства».</i>
Идея программы	<i>Всестороннее развитие личности обучающихся, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности, воспитание жизнеспособной личности.</i>
Цель программы	<i>Создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся, укрепления физического и психического здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала с учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность и содержательное общение.</i>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Использовать разнообразные формы и методы организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;</i><i>2. Организовать целенаправленную работу по оздоровлению детей, пропаганде здорового образа жизни;</i><i>3. Развивать творческие способности детей, стремление активно участвовать в работе лагеря;</i><i>4. Формировать гражданское сознание и патриотические чувства у детей;</i><i>5. Формировать навыки общения в коллективе, развивать умения быть толерантным по отношению к другим детям;</i><i>6. Развивать и укреплять связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.</i>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</i><i>2. Укрепление физических и психологических сил детей,</i>

	<p>развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности</p> <p>3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>5. Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).</p> <p>7. Расширение кругозора детей.</p> <p>8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>9. Личностный рост участников смены.</p> <p>10. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.</p>
Сроки реализации программы	30.05.2025 – 24.06.2025
Форма проведения	Летний лагерь дневного пребывания.
Условия участия в программе	Заявление от родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора лицея
Возраст участников программы	Обучающиеся 1 – 7 классов (возраст: 6,6 до 14 лет)
Общее количество воспитанников в смену	220
Количество смен	1 (одна)
Кадровый состав	Начальник лагеря – 1, воспитатель – 18, руководители кружков – 5, руководители спортивных секций – 3, работников пищеблока – 5, технических работников - 2
Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Европейский лицей» п. Пригородный (корпус 2), п. Пригородный, пр. Звёздный 84Б
Юридический адрес организации	460507 Оренбургский район, п. Пригородный, ул. Школьная 1
Телефон	32 – 36 – 53
Е-mail лицея	unesco-2@mail.ru
Сайт лицей	https://eurolicej.gosuslugi.ru/

Пояснительная записка

Профильная смена «Дружба без границ!» разработана для реализации направления «Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!» Это направление для любознательных и коммуникабельных школьников, которые интересуются жизнью в своей стране и в других странах, для кого вопросы мира и благополучия на планете являются жизненно важными (<https://будьвдвижении.рф/projects/439>) Направления определены на учредительном съезде движения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Настоящая программа тематической смены разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

– постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Российском движении детей и молодежи, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения первых.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в различных сферах деятельности.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Особенно удачно такое взаимодействие можно продемонстрировать во время летних каникул, когда дети освобождены от школьной деятельности. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Содержание деятельности в лагере – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического видов творчества,

реализация программ детских общественных объединений, выполнение 5 коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни, реализация плана укрепления взаимосвязи с родительской общественностью как одной из приоритетных задач современной системы образования. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип взаимодействия родителей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной и воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие

творческого потенциала. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, соперничать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Летний лагерь «Планета Детства» помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения, которая позволяет развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучаться разнообразным умениям и навыкам

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на творческий отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым - это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия - это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания называется «Путешествие на волшебном экспрессе». Воспитанники лагеря отправятся в путешествие по станциям Планеты Детства, на которых их будут ждать интересные мероприятия и занятия.

ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценности и целевые ориентиры профильной смены «Дружба без границ!» соотносятся с ценностями, целями и принципами «Движения Первых».

Ценности Движения

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина одна. Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Цели Движения (в соответствии с Уставом)

- Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:
- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации.

Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- Развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- Организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Принципы деятельности Движения

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения. Самодеятельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют детей, родители поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Самоуправление – это управление деятельностью: коллективное планирование, коллективная организация и проведение дел, коллективный анализ.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети и другие участники Движения; семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности, – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко

прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека – это воспитание уровня его жизни и благосостояния.

Труд создает общественное богатство и культуру страны и общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в по- сильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На основе ценностей Движения и с учетом специфики дипломатической и культурной направленности профильной смены сформулированы цель и задачи смены.

Цель профильной смены «Дружба без границ»: создание условий для осознания ценности дружбы и уважения к различиям, накопления детьми и подростками опыта межкультурного диалога и взаимодействия, формирования готовности участвовать в развитии направления Движения Первых «Дипломатия и международные отношения».

Задачи профильной смены «Дружба без границ»:

- познакомить участников Движения Первых с ценностями и содержанием деятельности направления Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!», с возможностями раскрытия и реализации своих способностей в межкультурном взаимодействии;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера как коллективно, так и индивидуально;
- сформировать представления школьников – участников Движения Первых о многогранности и сложности современного мира;
- повысить социальную компетентность детей и подростков в вопросах организации бесконфликтного диалога, налаживании дружеских отношений, рассмотрении различных точек зрения при формировании собственной позиции;
- повысить коммуникативную компетентность детей и подростков в вопросах общения и совместной деятельности с представителями различных

культур и жизненных укладов, людьми разных возрастов, национальностей, вероисповеданий;

– обеспечить избыточное деятельностное пространство накопления опыта межкультурного диалога в сложной поликультурной детско-молодежной среде.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены «Дружба без границ»:

– участники смены самостоятельно (в соответствии с возрастными особенностями) формулируют сущность категорий дружба, взаимопонимание, диалог, уважение различий, Россия и мир, союзники, и осознанно применяют эти слова в повседневной речи;

– участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) ведут конструктивное обсуждение важных для них вопросов в ситуациях конфликта, переговоров, дебатов, сотрудничества, могут применить этот опыт в деятельности школьных служб примирения и клубов интернациональной дружбы (или подобных объединений);

– участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) умеют работать в команде с представителями разных культур и вероисповеданий, учитывая во взаимодействии особенности каждого;

– участники смены могут организовать (в соответствии с возрастными особенностями) не менее 2 освоенных в программе форматов проведения событий и мероприятий, используя технологию коллективной творческой деятельности;

– участники смены желают своими усилиями внести вклад в развитие первичных ячеек Движения Первых в их школах, и владеют приемами презентации направления «Умей дружить!».

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне конкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен на региональном уровне (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Возраст участников смены: 8-16 лет, максимальный возраст 17 лет.

- Лидеры направления первичных отделений Движения первых;
- Заинтересованные в направлении дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» участники Движения Первых;
- Обучающиеся, не являющиеся участниками Движения Первых, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены
- Школьники – представители иностранных государств.

Важным аспектом формирования состава участников является создание в лагере поликультурного и поликонфессионального детско-подросткового пространства. Рекомендуются приглашение школьников из разных регионов Российской Федерации и зарубежных участников. В педагогическом коллективе также приветствуется поликультурность.

Все участники смены организационно разделяются на отряды по возрасту. Это позволяет учитывать познавательные потребности участников и корректировать сложность и глубину содержания смены.

- для школьников 8-10 лет (младших школьников) содержание смены будет способствовать: развитию личности младшего школьника как субъекта познавательной деятельности, формированию представлений об устройстве современного мира и места Российской Федерации в нем.

! Важно! Признаки дружбы для младшего школьника:

- ◇ готовность человека делиться тем, что у него есть;
- ◇ принадлежность к своему полу (мальчики дружат преимущественно с мальчиками, девочки – с девочками);
- ◇ веселый, легкий нрав;
- ◇ такие же, как у тебя, увлечения;
- ◇ близость по месту проживания (дружат с соседями).

!! Важно!! Особенности восприятия культурных различий и иного мнения для младших школьников:

- ◇ самостоятельно плохо видят различия, замечают, только если на это указывает взрослый;
- ◇ главными отталкивающими признаками являются: неряшливый внешний вид или негативная оценка взрослого;
- ◇ в своем мнении опираются (повторяют, транслируют) мнение и оценки значимого взрослого;
- ◇ гибко воспринимают культурные различия, они не являются значимым критерием отношения с человеком;

имеют слабые представления о том, что кроме правильной и неправильной могут быть и другие точки зрения.

- ◇ открыты новому, воспринимают его мало критично.
- для школьников 11-15 лет (подростков) содержание смены позволит накопить опыт организации коллективно-творческой совместной

деятельности, где подростки развиваются как субъекты социального взаимодействия в поликультурной среде.

! Важно! Признаки дружбы для подростка:

- ◇ дружить – это принадлежать группе/ компании (мы и они);
- ◇ это быть не такими как все;
- ◇ дружить – что-то практичное делать вместе (экспериментировать, играть по сети, мастерить и конструировать, болтать, заниматься спортом, снимать тик токи);
- ◇ это общие увлечения;
- ◇ сидеть за одной партой (быть постоянно рядом);
- ◇ со своим полом, и интерес к противоположному полу.

!! Важно!! Особенности восприятия культурных различий и иного мнения подростками:

- ◇ культурные различия оцениваются с точки зрения «свой – чужой»;
- ◇ интерес к культурным различиям высок, высокая информированность о них, но и высокий уровень стереотипов в восприятии иного;
- ◇ наиболее типичный путь преодоления различий – единый язык, чаще всего английский;
- ◇ культурные различия – триггеры, могут стать поводом к оскорблениям, травле;
- ◇ подростки практичны – совместная деятельность позволяет им получить опыт межкультурного взаимодействия, слова и убеждения при этом менее эффективны.

– участники 16–17 лет (ранний юношеский возраст) накопят опыт конструктивного диалога, осознанного выбора и самореализации в различных видах творческой деятельности в команде единомышленников; что способствует их личностному и профессиональному самоопределению. Кроме того, программа поможет им освоить позицию наставника в отношении младших участников смены.

! Важно! Признаки дружбы для юношей и девушек:

- ◇ возможность делиться тайнами, переживаниями и впечатлениями;
- ◇ поддержка;
- ◇ это общие интересы и ценности;
- ◇ партнерство в делах;
- ◇ противоположность предательству;
- ◇ длинные диалоги, часто о ценностях и выборе, о самопознании

!! Важно!! Особенности восприятия культурных различий и иного мнения юношами и девушками:

- ◇ повторяют подростковые;
- ◇ высокий познавательный интерес к теме культурных различий;

- ◇ юношеский максимализм – восприятие различий либо как непреодолимого противоречия, или отрицание их наличия;
- ◇ потребность в вербализации и обсуждении тем межкультурного взаимодействия;
- ◇ высокий интерес к деятельностному и эмоциональному погружению в другие культуры.

Таким образом, участниками смены могут быть обучающиеся с разным опытом межкультурного взаимодействия и разной готовностью к такому диалогу. Содержание программы позволит участникам комфортно чувствовать себя в лагере.

ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ И ИГРОВОЙ МОДЕЛИ СМЕНЫ

В основе программы смены лежит идея развитие детской дипломатии, которая сегодня играет важную роль в мире, где дети сталкиваются с различными вызовами и проблемами. Она помогает детям из разных стран и культур находить общий язык, разрешать конфликты, строить мирные отношения, лучше узнавать друг друга, общаться, сотрудничать и находить общие ценности, несмотря на различия в культуре и традициях.

Такая дипломатия также учит детей уважению, терпимости, миролюбию и умению работать в команде. Она способствует формированию мировоззрения, основанного на принятии разнообразия и умении разрешать конфликты мирным путем. Детская дипломатия играет важную роль в обеспечении мира и стабильности в мире, и ее значение только увеличивается в современном мире.

Программа смены основывается на деятельностном подходе, который реализуется на малознакомом для участника содержательном контенте. Поэтому основным педагогическим механизмом работы с участниками предлагается следующая смысловая цепочка:

- актуализация/ создание представлений участников о событии, явлении;
- демонстрация ценностно-смысловой ситуации – образца;
- создание поля деятельности и взаимодействия;
- закрепление социально приемлемых алгоритмов деятельности и поведения;
- стимулирование самостоятельной активности;
- анализ и рефлексия собственной деятельности.

Цель программы

Создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся, укрепления физического и психического здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала с учетом индивидуальных интересов, наклонностей и возможностей, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность и содержательное общение.

Задачи программы

1. Образовательные:

- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающем мире,

- расширить кругозор в области культуры,

- расширить кругозор в области физической культуры и спорта,

2. Развивающие:

- развить навыки здорового образа жизни,

- развить двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей,

- развить творческие способности,

- развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности,

- развить навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению.

3. Воспитательные:

- воспитать культуру поведения и навыки общения,

- воспитать дружеское уважительное отношение к окружающим,

- способствовать становлению гражданственности,

- воспитать патриотизм,

- сформировать качества ребенка, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации Программы.

По продолжительности Программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 14 дней (суббота, воскресенье – выходной день).

ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Логическими элементами, составляющими основу содержания деятельности в смене, составляют: система общелагерных и отрядных дел, спорт и оздоровление, режим дня, образовательная программа, занятия по

интересам, система стимулирования участия в деятельности; система диагностики состояния участников.

Содержательно логика смены состоит из сменяющих друг друга 5 блоков ценностей:

Я – Россиянин (гражданин и патриот Великой страны);

Я – дипломат (интересуюсь жизнью детей, подростков и молодежи в разных странах мира, возможностями международного сотрудничества, историей международных отношений, изучаю иностранные языки и культуру разных стран мира, хочу сотрудничать с детскими и молодежными организациями по всему миру);

Я – друг (ценю дружбу, уважаю различия между людьми, умею выстраивать конструктивный диалог, аккуратно пользуюсь русским языком, говорю на иностранном языке),

Я – медиатор (переговорщик, посредник, умею слушать, слышать и убеждать людей, разрешать конфликтные ситуации, договариваться в сложных ситуациях, искать пути сотрудничества),

Я – в Движении Первых (проявляю инициативу и беру на себя ответственность, участвую во флагманских проектах Движения).

Программа смены включает в себя следующие направления деятельности:

1. Ценностно-просветительское направление ориентировано на приобщение детей и молодежи к ценностям Движения первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- день отечества;
- народные гуляния;
- социальные акции;
- спектакли.

Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит проектная деятельность, эксперимент, игра, исследование, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных событий и мероприятий в области развития международных отношений и культурных обменов. Участие в нем формирует у участников умения и навыки работы в команде, сотрудничества, делового общения, разрешения конфликтов.

- практикумы;
- тренинги;
- мастер-классы;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

2. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени, занятий по интересам.

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- коллективные творческие дела;
- клубы;
- праздники;
- кружки по интересам;
- экскурсии.

3. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные соревнования;
- оздоровительные процедуры;
- прогулки;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивация участников к реализации и защите интересов Родины.

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- открытые диалоги на трудные темы;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.

Основные этапы смены

Структура смены традиционна, она состоит из 3 смысловых этапов: организационного (адаптация к новой ситуации, включение в правила жизни лагеря),

основного (освоение смыслов и содержания программы в разнообразных видах деятельности, отдых и восстановление после учебного года, оздоровление и привитие основ здорового образа жизни),

заключительный (анализ, рефлексия и подведение итогов смены, закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в лагере). Охарактеризуем их более подробно.

1 этап – организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – 1-3 день смены.

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: коллективные творческие дела, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомства, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для участников.

2 этап – этап личностно-ориентированного информационного обеспечения включения в деятельность (организация мастер-классов, практикумов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков, организации конкретных видов деятельности) – 4-9 день смены.

На 2 этапе стартует образовательная программа смены «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы, практикумы, общелагерные дела обучающего и просветительского характера.

Кроме того, вводится система работы Специальной дипломатической миссии (Советов дела), в которые входят по 1-3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного дела согласно план-сетке. Они представляют свой проект мероприятия, в случае утверждения несут ответственность за его реализацию перед лагерем и получают необходимые полномочия для его организации. Руководит Спецмиссией методист.

На данном этапе отряд является организатором своего выступления на общелагерном мероприятии. Для подготовки участники разбиваются на микрогруппы, создается система чередования творческих поручений, вожатый организует в отряде деятельность с учетом опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

2 этап – вариативного программирования (выбор отрядами видов деятельности, конкретных дел, защита и реализация собственных программ и проектов) – 10-15 день смены.

Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовки и

проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы.

В образовательной программе акцент делается на деятельность клубов по интересам, и мастер-классов от экспертов и гостей смены, в которых участники могут получить практические рекомендации и опыт организации различных видов деятельности, в том числе реализации программы отряда.

Педагогический коллектив на данном этапе передает инициативу участникам (в соответствии с возрастными особенностями) и становится консультантом отрядов.

этап – заключительный (подведение итогов смены, разработка программ деятельности школьников в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последствие) – 16-18 день смены. Важное значение на этом этапе играет эмоциональное состояние коллектива участников.

3 этап – этап последствия (предполагает работу с участниками программы после смены).

База реализации Программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Европейский лицей» п. Пригородный Оренбургского района. Организация питания осуществляется на базе столовой Лицея.

Распорядок дня в лагере

8.30	Встреча детей
8.45 – 9.00	Зарядка
9.10 – 10.10	Завтрак
10.10 – 13.00	Организация и проведение коллективных творческих дел, кружки, занятия, прогулка
13.00 – 14.00	Обед
13.30 – 14.30	Свободная деятельность по интересам, кружковая деятельность, отрядные дела, репетиции к праздникам
14.30	Уход домой

Кадровое обеспечение Программы.

Из числа педагогических работников Лицея приказом директора назначаются: начальник лагеря, старшая вожатая, старший воспитатель, воспитатели, тренер по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог (по должности), руководители кружков.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию воспитательной программы, питанием воспитанников.

Старшая вожатая, старший воспитатель, воспитатели и тренер осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в Лагере.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Игровые комнаты для отрядов.
2. Большой спортивный зал.
3. Малый спортивный зал.
4. Школьная библиотека.
5. Кружковые комнаты.
6. Школьная столовая.
7. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
8. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
9. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
10. Компьютер, принтер, проектор, экран.
11. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Планета Детства» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики и психологии:

– концепции социокультурных институтов и их взаимодействия в современном обществе (Ю.П. Андреев, А.С. Ахиезер, Н.Л. Захаров, И.С. Кон, В.Г. Марача, Е.А. Островская, Т. Парсонс, С.С. Фролов, Ф.Э.Шереги, А.М. Яковлева);

– культурологический подход к образованию и воспитанию, рассматривающий современные социокультурные условия развития образования, культурную среду и ее роль в образовании и воспитании личности, культурные модели в образовании (Н.И. Алексеев, Ш.А.Амонашвили, А.Г. Асмолов, А.П. Валицкая, О.С. Газман, О.В.Заславская, В.П. Зинченко, Н.Б. Крылова, З.А. Малькова, В.А.Сластенин, Я.С. Турбовской, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.);

– социально-педагогические концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева,

Н.Ф.Голованова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.З.Вульф, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, Г.Н.Филонов);

– теории личностно-деятельностного подхода к воспитанию (З.И.Васильева, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов, Н.Е.Щуркова), воспитательных систем и воспитательного пространства (Л.И.Новикова, А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, И.Д. Демакова, В.А.Караковский, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова).

– представления о социокультурных институтах, их роли и значении в развитии общества (В.Л. Абушенко, С.С. Фролов, А.В.Мудрик).

Программа развития лагеря с дневным пребыванием «Планета Детства» является составной частью воспитательной системы школы, основные **идеи** которой:

- **Идея развития.** Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей и сельского сообщества в целом в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы программы

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Планета Детства» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Планета Детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип социально-педагогического партнёрства

Целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках лагеря дневного предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере «Планета Детства» предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. Здоровьесберегающие технологии - плавание, закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование

результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни. Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах.

<p>Уровень сплоченности и социальной адаптированности</p>	<p>Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.</p>	<p>Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).</p>
---	--	---

Система контроля реализации Программы

Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (Приложение 1).	Первый день смены	Педагог - психолог
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели, педагог-психолог
Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог - психолог
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог

Механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Заборчик откровений – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в Лагере. Забор постоянно «висит» на территории Лагеря, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в Лагере.

Оценка результативности.

1. На уровне педагогов – по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности.

2. На уровне воспитанников – по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребёнка.

Ожидаемые результаты.

Программа лагеря дневного пребывания «Планета Детства» основана на требованиях Федерального государственного общеобразовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребёнка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками,
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах,
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение),
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир,
- любящий свой край и свою Родину,
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Психолого – педагогическое сопровождение смены.

Процесс оказания своевременной психологической помощи нуждающимся детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности. Компоненты психолого-педагогического сопровождения: консультационный, прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, практической деятельности ребёнка;
- корректирующая – связана с исправлением (коррекцией) личностных качеств, применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием «Планета Детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- оставление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, (2-3) дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета Детства»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Содержание программы

Программа носит комплексный характер и направлена на всестороннее развитие личности, реализацию взаимосвязанных процессов: воспитания, развития, оздоровления, социальной адаптации и самореализации.

Программа предполагает использование разнообразных форм и методов организации отдыха, сочетания игровой и развивающей деятельности, разработку и реализацию тематических дней, максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря и отряда

Реализация программы лагеря дневного пребывания «Планета Детства» представлена в виде смены «Путешествие на Волшебном экспрессе».

Каждый день ребята посещают одну из тематических «станций» «Планеты Детства» (План – сетка. Приложение)

Особенности самоуправления

В лагере дневного пребывания «Планета Детства» должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе.

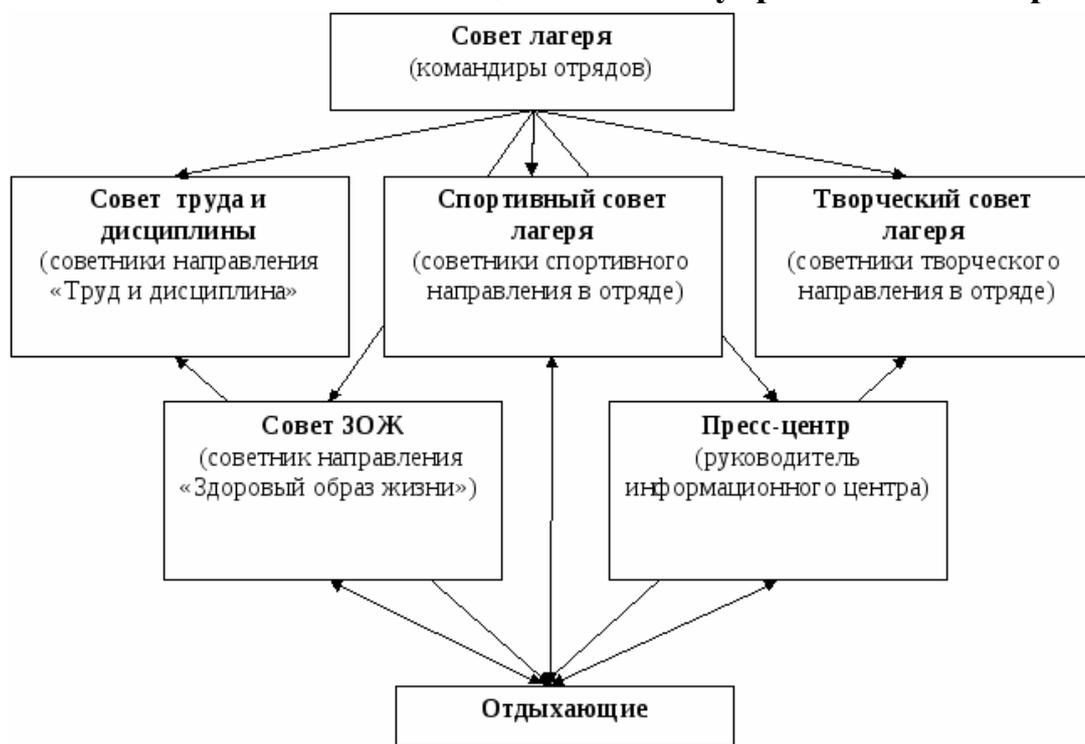
Для создания органов самоуправления воспитателям необходимо увлечь детей интересным для них делом, а затем создать орган самоуправления для его реализации.

Важное значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Для этого в отряде создаются временные органы самоуправления, которые будут организаторами конкретного проекта. Это инициативная группа ребят и выносит на обсуждение принятые идеи. В отряде используется система чередования творческих поручений.

Особое значение для развития самоуправления в лагере имеет взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, которая может осуществляться через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом,
- взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений,
- взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг другу.

Схема детского самоуправления в лагере



Направление программы
В программу работы с детьми входят следующие направления:
 - спортивно – оздоровительное

льное

- познавательно – досуговое
- гражданско – патриотическое
- экологическое

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: укрепление здоровья детей, вовлечение детей в систематическое занятие спортом.

Основные виды деятельности:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Познавательное – досуговое направление

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;
- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;

Гражданско–патриотическое направление

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности;
- Флешмоб «Моя Россия»;
- конкурс рисунков «Мы помним мир спасённый», мероприятия посвященные Дню памяти и скорби

Экологическое направление

Цель: формирования у детей экологического сознания как совокупности представлений о взаимосвязях в системе «человек - природа».

Формы: Беседа, трудовой десант, экскурсии, викторины, конкурсы.

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета,

знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

3. Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

- освоение социально – трудовых ролей
- развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
- воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
- формирование умений и навыков самообслуживания.

Анкета воспитанника школы интересных каникул

Меня зовут _____ Мне _____ лет

Дома меня называют _____

В лагере, я хочу чтобы меня называли _____

Могу		Хочу показать свои умения		Хочу научиться	
1.	писать стихи	1.	писать стихи	1.	писать стихи
2.	петь	2.	петь	2.	петь

3.	танцевать	3.	танцевать	3.	танцевать
4.	рисовать	4.	рисовать	4.	рисовать
5.	делать интересные игрушки	5.	делать интересные игрушки	5.	делать интересные игрушки
6.	мастерить из дерева	6.	мастерить из дерева	6.	мастерить из дерева
7.	вышивать	7.	вышивать	7.	вышивать
8.	играть на музыкальном инструменте	8.	играть на музыкальном инструменте	8.	играть на музыкальном инструменте
9.	играть в футбол	9.	играть в футбол	9.	играть в футбол
10.	играть в подвижные игры	10.	играть в подвижные игры	10.	играть в подвижные игры

Выбери и подчеркни необходимое!

Список используемой литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

2. Афанасьев С.П., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере». – М. Изд-во «Новая школа», 1994.

3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

4. Бильгильдеева Т. «Здравствуй, Цветочный город!: развивающие занятия для адаптации детей в развивающей среде». – М: Чистые пруды, 2006.
5. «Орленок»: книга вожагого. – М: Собеседник, 2005.
6. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
11. Жиренко, О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М.: 2008 г.
12. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
13. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
14. Никульников, А.Н. Школьная площадка - Новосибирск: 2009
15. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
16. Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря - О.: 2009 г.
17. Соколова, Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск: 2007
18. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
19. Титов, С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград: 2007 г
20. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
21. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996

22. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки.- М., 2009 г

План – сетка
работы летнего лагеря дневного пребывания «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
Название смены «Путешествие по Планете Детства»

№	Дата / День недели	Тема дня	Мероприятие отряда	Мероприятие лагеря	Ответственные
1.	30 мая (пятница)	«Станция новых друзей» (начало путешествия)	Организационный день. Формирование отрядов - экипажей. Знакомство. Составление имиджа отряда: девиз название, символика, правила и традиции, операция «Уют» Проведение инструктажа по ТБ и поведению в лагере. «Знатоки дорожной азбуки», «Знатоки пожарной безопасности»		ФИО, должность
2.	2 июня (понедельник)	Станция «Открытие»	Международный день защиты детей. 1) Игры на сплочение коллектива 2) Конкурсная программа «Мир детства»	Торжественное открытие смены «Дружба без границ». (представление отрядов, название, девиз, эмблема, отличительная символика)	ФИО, должность
3.	4 июня (среда)	Станция «Дружеская»	1) Создание Древа Дружбы 2) Создание газеты отряда 3) Презентация «Моя любимая настольная игра»	1) Создание «Сада дружбы» 2) Фото-челендж «Настольные игры» 3) КВИЗ «Время Первых» интеллектуальная игра 4) Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: практикумы	ФИО, должность
4.	5 июня (четверг)	«Станция имени А.С.Пушкина»	Пушкинский день России 7. Викторина по сказкам А.С. Пушкина	Пушкинский день России • Просмотр сказок • «Стихи великого поэта»	ФИО, должность

			8. Час чтения произведений А.С. Пушкина	(Конкурс чтецов) •Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	
5.	10 июня (вторник)	Станция «Город мастеров»	«Мои увлечения» презентация хобби и творческих умений бисероплетение, мыловарение, аппликации, шитье, оригами, квиллинг итд	1) Фестиваль мастер-классов 2) Выставка работ «Город Мастеров»	ФИО, должность
6.	11 июня (среда)	Станция «Моя страна – Моя Россия»	День России 1) Интеллектуальная игра «Моя Россия» 2) Конкурс «Русские узоры» 3) Просмотр обучающих мультфильмов о России	День России 1) Фото – конкурс «Моя Россия» 2) Флэшмоб «Белый, синий, красный» 3) Тематический мастер-класс 4) Спортивное мероприятие «Русские богатыри»	ФИО, должность
7.	17 июня (вторник)	Станция «Интеллектуальная»	Интеллектуальные игры (Своя игра, ребусы, загадки, головоломки, викторины)	1)«Что? Где? Когда?» 2)Математическая игра 3)Чемпионат по шахматам и шашкам	ФИО, должность
8.	18 июня (среда)	Станция «Профессий»	1) Игра - путешествие «Деньги разных стран» 2) Конкурс рисунков «Профессии бывают разные»	1) Экономическая игра «Город профессий» 2) Ярмарка профессий	ФИО, должность
9.	19 июня (четверг)	Станция «Театральная»	2. Беседа «Как вести себя в театре»; 3. Игра «В гостях у сказочников»;	- Конкурс Афиш; - Конкур театральных представлений «Ожившая сказка»	ФИО, должность

			4. Конкурс театрального костюма; 5. Конкурс загадок	- Флешмоб со сказочными героями	
10.	20 июня (пятница)	Станция «Памяти героев»	День памяти с скорби 1) Тематическая беседа 2) Изготовление «Свечи памяти»	День памяти с скорби 1) Линейка «Помнит мир спасенный» 2) Литературно - музыкальная гостиная 3) Конкурс патриотической песни и стихов	ФИО, должность
11.	23 июня (понедельник)	Станция «Олимпийская»	Международный олимпийский день 1) Викторина «Олимпийские игры» 2) Конкурс рисунков «Олимпийские игры»	Международный олимпийский день 1) Малые олимпийские игры 2) Фото - конкурс «Я и спорт» (спортивные достижения воспитанников лагеря)	ФИО, должность
12.	24 июня (вторник)	Станция «Семейная»	1) Рисунок «Моя семья» 2) Презентация «Традиции моей семьи»	Родительский день в лагере (День открытых дверей) 1. Мастер - классы 2. Спортивные соревнования	ФИО, должность
13.	25 июня (среда)	Станция «Цветочная»	1) Цветочная живопись 2) Полезные цветы (полезная аптека) 3) Конкурс на изготовления цветка	1) Квест игра «В поиске волшебного цветка». 2) Праздник цветов 3) Конкурс на лучший цветочный наряд «Парад цветов»	ФИО, должность
14.	26 июня (четверг)	Станция «Конечная» (возвращение домой)	1) Рекорды отряда 2) Награждение 3) Создание книги пожеланий	Закрытие лагерной смены «Минута славы» (конкурс талантов) Флешмоб «Сказочные герои»	ФИО, должность

--	--	--	--	--	--

* По техническим причинам и погодным условиям возможны изменения в плане работы мероприятий.