

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Европейский лицей» п. Пригородный Оренбургского района

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педагогического совета

протокол № ____ от _____ г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом № _____ от _____
Директор МБОУ
«Европейский лицей»
п. Пригородный
_____ Н.Г. Верещагина

Программа лагеря дневного пребывания «Планета Детства» «Путешествие на планету СЕМЬЯ»



Автор программы:

Смирнова Елена Борисовна, заместитель
директора по УВР МБОУ «Европейский лицей» п.
Пригородный, начальник лагеря.

E-mail: lena.smirnowa@mail.ru

Руководитель учреждения:

Верещагина Наталия Геннадиевна

Сайт лицея: <https://eurolicey.gosuslugi.ru/>

Информационная карта программы

Полное название программы	<i>Программа летнего лагеря дневного пребывания «Планета Детства» «Путешествие на планету СЕМЬЯ»</i>
Автор программы	<i>Смирнова Елена Борисовна – заместитель директора УВР МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, начальник лагеря дневного пребывания «Планета Детства».</i>
Руководитель программы	<i>Верещагина Наталия Геннадиевна – директор МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный. Смирнова Елена Борисовна – заместитель директора по УВР, начальник летнего лагеря дневного пребывания «Планета Детства». Ерасова Наталья Владимировна – заместитель директора по ВР, начальник летнего лагеря дневного пребывания «Планета Детства».</i>
Идея программы	<i>Всестороннее развитие личности обучающихся, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности, воспитание жизнеспособной личности. Реализация мероприятий, посвященных формированию семейных ценностей в «Год Семьи».</i>
Цель программы	<i>Создать благоприятные условия для организованного отдыха обучающихся, укрепления физического и психического здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала с учетом индивидуальных интересов, наклонностей и возможностей. Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего и творческого потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей</i>

Задача программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования и развития у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с близкими и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках культурного пространства лагеря. • Способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества. • Создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей. • Формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.
Ожидаемый результат	<p>Укрепление здоровья детей, развитие творческих способностей, улучшение социально-психологического климата в классе, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта поведения в различных ситуациях.</p>
Краткое содержание программы	<p>Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.</p>
Сроки реализации программы	<p>Июнь - июль 2024</p>
Форма проведения	<p>Летний лагерь дневного пребывания.</p>

Условия участия в программе	<i>Заявление от родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора лицея</i>
Возраст участников программы	<i>Обучающиеся 1 – 4 классов</i>
Общее количество воспитанников в смену	<i>120 - 225</i>
Количество смен	<i>2 (две)</i>
Название смены	<i>2024 – «Вокруг планеты за 14 дней»</i>
Кадровый состав	<i>Начальник лагеря – 1 Воспитатель – 12 Руководители кружков – 5 Руководители спортивных секций – 2 Работников пищеблока – 5 Технических работников - 2</i>
Место реализации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Европейский лицей» п. Пригородный (корпус 2), п. Пригородный, пр. Звёздный 84Б</i>
Адрес организации	<i>460507 Оренбургский район, п. Пригородный, ул. Школьная 1</i>
Телефон	<i>32 – 36 – 53</i>
Е-mail лицея	<i>unesco-2@mail.ru</i>
Сайт лицей	<i>https://eurolicey.gosuslugi.ru/</i>

Пояснительная записка

«Семья - это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы, и потому важно воспитывать подрастающее поколение в духе ценностей большой, многодетной, дружной семьи, заботы о близких, детях и родителях, создавать условия для профессиональной, творческой самореализации молодых людей, решения насущных социальных, инфраструктурных проблем».

Президент Российской Федерации В.В. Путин

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является ведущим социальным институтом, наиважнейшим фактором формирования личности. Семья одновременно является и социально-психологической общностью - малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Каждая семья имеет собственную систему ценностей, духовных отношений. В семье должны прививаться такие ценности как добропорядочность, человеколюбие, сострадание, образованность, трудолюбие, ответственность, любовь к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Семье должны быть свойственны такие традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим, семейные праздники, помощь старших детей младшим.

Особенно удачно такое взаимодействие можно продемонстрировать во время летних каникул, когда дети освобождены от школьной деятельности. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Содержание деятельности смен в лагере – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического видов творчества, реализация программ детских общественных объединений, выполнение 5 коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни, реализация плана укрепления взаимосвязи с родительской общественностью как одной из приоритетных задач современной системы образования. Посещение лагеря

способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип взаимодействия родителей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной и воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в различных сферах деятельности.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Летний лагерь «Планета Детства» помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения, которая позволяет развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучаться разнообразным умениям и навыкам

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Программа реализуется в рамках реализации мероприятий, посвященных Году Семьи в Российской Федерации.

Цель программы

Создать благоприятные условия для организованного отдыха обучающихся, укрепления физического и психического здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала с учетом индивидуальных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы

1. Образовательные:

- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающем мире,
- расширить кругозор в области культуры,

- расширить кругозор в области физической культуры и спорта,

2. Развивающие:

- развить навыки здорового образа жизни,

- развить двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей,

- развить творческие способности,

- развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности,

- развить навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению.

3. Воспитательные:

- воспитать культуру поведения и навыки общения,

- воспитать дружеское уважительное отношение к окружающим,

- способствовать становлению гражданственности,

- воспитать патриотизм,

- сформировать качества ребенка, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Участники реализации Программы.

Программа ориентирована на обучающихся 7 - 12 лет.

При комплектовании Лагеря особое внимание уделяется детям участникам СВО, детям с подтопленных территорий, малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 30 человек.

Сроки реализации Программы.

По продолжительности Программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 14 дней (воскресенье – выходной день).

База реализации Программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Европейский лицей» п. Пригородный Оренбургского района. Организация питания осуществляется на базе столовой Лицея.

Кадровое обеспечение Программы.

Из числа педагогических работников Лицея приказом директора назначаются: начальник лагеря, старшая вожатая, старший воспитатель, воспитатели, тренер по физической культуре, тренер по плаванию, педагог-психолог (по должности), руководители кружков.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в Лагере.

Старшая вожатая, старший воспитатель, воспитатели и тренер осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в Лагере.

Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Игровые комнаты для отрядов.
2. Большой спортивный зал.
3. Малый спортивный зал.
4. Школьная библиотека.
5. Кружковые комнаты.
6. Школьная столовая.
7. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
8. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
9. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
10. Компьютер, принтер, проектор, экран.
11. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Планета Детства» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики и психологии:

– концепции социокультурных институтов и их взаимодействия в современном обществе (Ю.П. Андреев, А.С. Ахиезер, Н.Л. Захаров, И.С. Кон, В.Г. Марача, Е.А. Островская, Т. Парсонс, С.С. Фролов, Ф.Э.Шереги, А.М. Яковлева);

– культурологический подход к образованию и воспитанию, рассматривающий современные социокультурные условия развития образования, культурную среду и ее роль в образовании и воспитании личности, культурные модели в образовании (Н.И. Алексеев, Ш.А.Амонашвили, А.Г. Асмолов, А.П. Валицкая, О.С. Газман, О.В.Заславская, В.П. Зинченко, Н.Б. Крылова, З.А. Малькова, В.А.Сластенин, Я.С. Турбовской, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.);

– социально-педагогические концепции взаимодействия человека и среды в

процессе социализации личности (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Н.Ф. Голованова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.З. Вульф, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, Г.Н. Филонов);

– теории личностно-деятельностного подхода к воспитанию (З.И. Васильева, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова), воспитательных систем и воспитательного пространства (Л.И. Новикова, А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, И.Д. Демакова, В.А. Караковский, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова).

– представления о социокультурных институтах, их роли и значении в развитии общества (В.Л. Абушенко, С.С. Фролов, А.В. Мудрик).

Программа развития лагеря с дневным пребыванием «Планета Детства» является составной частью воспитательной системы школы, основные **идеи** которой:

• **Идея развития.** Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

• **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

• **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

• **Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

• **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

• **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей и сельского сообщества в целом в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы программы

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Планета Детства» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Планета Детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип социально-педагогического партнёрства

Целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках лагеря дневного предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере «Планета Детства» предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. Здоровьесберегающие технологии - плавание, закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в

реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни. Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение	Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

	социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	
--	--	--

Система контроля реализации Программы.

Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (Приложение 1).	Первый день смены	Старшая вожатая
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели, педагог-психолог
Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Старшая вожатая
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог

Механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Заборчик откровений – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в Лагере. Забор постоянно «висит» на территории Лагеря, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в Лагере.

Оценка результативности.

1. На уровне педагогов – по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности.

2. На уровне воспитанников – по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребёнка.

Ожидаемые результаты.

Программа лагеря дневного пребывания «Планета Детства» основана на требованиях Федерального государственного общеобразовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребёнка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками,
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах,
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение),
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир,
- любящий свой край и свою Родину,
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Психолого – педагогическое сопровождение смены.

Процесс оказания своевременной психологической помощи нуждающимся детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности. Компоненты психолого-педагогического сопровождения: консультационный, прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально–полезной, практической деятельности ребёнка;

- корректирующая – связана с исправлением (коррекцией) личностных качеств, применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием «Планета Детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- оставление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, (2-3) дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета Детства»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы.

Реализация программы лагеря дневного пребывания «Планета Детства» представлена в виде смены «Вокруг планеты за 14 дней». Каждый день ребята посещают одну из тематических «стран» «Планеты Детства» (План – сетка. Приложение.)

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание
- использование методики Базарного;
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль.

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль.

Формы работы:

- посещение музеев;
- патриотические беседы;
- мероприятия, посвященные Дню независимости России (12 июня)
- мероприятия, посвященные годовщине начала ВОВ
- мероприятия, посвященные юбилею Оренбургского района

5. Нравственно-экологический модуль.

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль.

Формы работы:

- диагностика;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа (тренинг);
- коррекционная работа;
- развивающая работа

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают

самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

3. Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

- освоение социально – трудовых ролей
- развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
- воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
- формирование умений и навыков самообслуживания.

Список используемой литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Афанасьев С.П., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере». – М. Изд-во «Новая школа», 1994.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
4. Бильгильдеева Т. «Здравствуй, Цветочный город!»: развивающие занятия для адаптации детей в развивающей среде». – М: Чистые пруды, 2006.
5. «Орленок»: книга вожаго. – М: Собеседник, 2005.
6. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
7. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
11. Жиренко, О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М.: 2008 г.
12. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожаго)
13. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
14. Никульников, А.Н. Школьная площадка - Новосибирск: 2009
15. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
16. Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря - О.: 2009 г.
17. Соколова, Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск: 2007

18. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга водителя. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

19. Титов, С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград: 2007 г

20. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

21. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996

22. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки.- М., 2009 г

Приложение

Анкета воспитанника школы интересных каникул

Меня зовут _____ Мне _____ лет

Дома меня называют _____

В лагере, я хочу чтобы меня называли _____

Могу	Хочу показать свои умения	Хочу научиться
писать стихи	писать стихи	писать стихи
петь	петь	петь
танцевать	танцевать	танцевать
рисовать	рисовать	рисовать
делать интересные игрушки	делать интересные игрушки	делать интересные игрушки
мастерить из дерева	мастерить из дерева	мастерить из дерева
вышивать	вышивать	вышивать
играть на музыкальном инструменте	играть на музыкальном инструменте	играть на музыкальном инструменте
играть в футбол	играть в футбол	играть в футбол

играть в подвижные игры	играть в подвижные игры	играть в подвижные игры
----------------------------	----------------------------	----------------------------

Выбери и подчеркни необходимое!